**课题：价值与价值观**

1. 教学目标

知识目标：识记哲学意义上的价值；理解人的价值；识记价值观的含义；价值观的导向作用

能力目标：通过价值与价值观的学习，使学生初步具有认识和分析事物价值的能力，正确认识和评价人的价值的能力。

情感、态度、价值观目标：人和物的价值不同，就在于人能够创造价值，通过贡献来获得自我满足，奉献着的人时幸福的，奉献着的人生才是有意义、有价值的人生。

1. 教学重难点

教学重点：价值观及其导向作用；培育和践行社会主义核心价值观

教学难点：理解社会主义核心价值观

1. 教学过程
2. 引入新课

【材料】

知乎上有一个问题，很受欢迎：20岁看上的衣服不肯换。一个月工资买下来到了30不嫌贵了，就已经不合适了。

30岁看上的包，不肯花几个月工资买下来，到了40岁不嫌贵了，也已经不合适了。

40岁看上的车，不肯花几个月工资买下来，到了50岁，却发觉，已经用不上了。

直到垂暮之年，什么都不需要的时候才会明白，那一次次犹豫间积攒下来的，只不过是悔恨和悲伤。

这个问题之所以引起大家讨论的热情，是因为他自己到了一个终极问题，那就是人的生命只有一次，就仅有一次的生命应当如何度过？怎样才能实现人生的价值？

这也是我们这节课的主题。那么，这节课就让我们先来了解《价值与价值观》

1. 讲授新课
2. 人的价值

【阅读与思考】

在日常生活中，不同的东西具有不同的价值。粮食、蔬菜、水果等食物具有满足人们营养需要的属性，衣服、房子、汽车等具有满足人们穿着、居住、出行等需要的属性，阳光、空气和水等具有满足人们生存需要的属性，文学艺术作品具有满足人们精神需要的属性，科学理论具有满足指导人的实践活动需要的属性

物的价值和人的价值是一回事吗?你是怎样认识人的价值的?

学生回答：略

教师总结：物的价值和人的价值是不一样的。

1. 物的价值不同于人的价值，对一般的事物而言，其价值就在于它所具有的能够满足主体需要的积极功能和属性。人则不同，人既是价值的创造者，又是价值的享受者，也就是说，人能够创造出物质财富和精神财富来满足社会和他人的需要，并且能够从创造价值的过程中实现自我的满足。
2. 人的价值在于通过自己的活动满足社会、他人和自己的需要，就在于创造价值，在于对社会的责任和贡献。

问题：在哲学中，“价值”是什么，与我们在平时所说的价值一样吗？

学生回答：略

教师总结：哲学上的价值是指客体对主体的积极意义，即一事物所具有的能够满足主体需要的积极功能和属性，它涵盖了各个不同领域。事物的价值具有高度的概括性和普遍性。

【过渡】：在知乎平台上对刚才的问题有一个回答，得到了最高的点赞：别说什么“垂暮之年的悲伤”，一个人暮年的时候，不因虚度年华而悔恨，不因碌碌无为而羞耻。反而为年轻时没有买买买而遗憾，那这个人也就这点出息了。那我们活了一辈子，却还是在用是否拥有某个包来衡量自己的价值，并不觉得自己可悲吗？

大家同意这段话的管理管吗？那用包来衡量人的价值是可悲的，那我们应该用什么来衡量人的价值呢？

学生回答：略

教师总结：人的价值在于通过自己的活动满足社会、他人和自己的需要，但主要在于对社会的贡献。人会是价值的创造者，又是价值的享受者，人在社会生活中总是需要依靠社会创造的财富来满足自己的各种需要，因此，每个人理当用自己的劳动创造物质财富和精神财富来回报社会，满足他人的需要。一个人付出了心血和劳动，满足了社会和他人的需要，同时自己也获得相应的劳动报酬，得到社会对自己价值的承认，实现了自我价值的满足，换言之，这价值的自我实现。

教师讲解：从上述内容当中，我们知道了人的价值包括两个方面：个人对社会的责任和贡献，即个人的社会价值（贡献）；社会对个人的尊重和满足，即个人的自我价值（索取）。二者相互联系，密不可分。人的真正价值就在于创造价值，就在于对社会的责任和贡献。

【过渡】爱因斯坦说，“因为人的价值应该看他贡献了什么，而不应该看他取得了什么。”

南仁东，著名天文学家，国家重大科技基础设施建设项目——500米口径球面射电望远镜工程的发起者和奠基人。

李宝国，经济林专家、山区治理专家，30多年扎根太行山区，帮助农民增收，探索经济社会生态教育同步提升的身资扶贫模式。

黄大年著名地球物理学家，自觉把个人理想和国家发展融为一体，放弃国外优越条件，回到祖国，带领团队取得一系列重大科技成果，填补多项国内技术空白。

问：为什么人生的真正价值在于贡献？

点拨:人生的真正价值在于贡献的原因

(1)个人与社会的关系。个人和社会是统一的，社会发展是个人发展的基础，社会发展也离不开个人的发展。只有在集体中，个人才能全面发展其才能。

(2) 人生活在社会中，总是需要依靠社会创造的财富来满足自己的各种需要，因此,每个人理当用自己的劳动创造物质财富和精神财富来回报社会、满足他人的需要。一个人付出了心血和劳动，满足了社会和他人的需要，同时自己也获得相应的劳动报酬，得到社会对自己价值的承认，从而实现了自我的满足。

问：如何对一个人的价值进行评价

点拨：对一个人的价值的评价，归根到底是看他的贡献，人的贡献是多方面的，可以是对某个人或某个集团的贡献，但最根本的是对社会发展和人类进步事业的贡献。评价一个人价值的大小，就是看他为人类社会，国家和人民贡献了什么

1. 价值观及其导向作用

【阅读与思考】

在现实生活中，人们对不同事件和行为往往有不同的看法。例如，在经济活动中，人们会形成关于商品的价值和使用价值的不同认识;在政治活动中，人们会形成关于政治举措的成败功过的不同评价;在道德实践中，人们会形成关于人类言行的是非荣辱的不同认识;在科学活动中人们会形成关于科研成果的水平高低和贡献大小的不同评价。

在上述实践活动中，导致人们不同的认识和评价的原因是什么?

学生回答：略

教师讲解：因为人们的价值观不同，对具体事物的看法就会不同。价值观作为一种社会意识，对社会存在具有反作用，对人们的认识和行为具有重要的驱动、制约和导向作用。

问:那么，什么是价值观?价值观？对我们又有怎样的影响呢?

教师讲解:

含义:人们在认识各种具体事物价值的基础上，会形成对事物价值的总的看法和根本观点，这就是价值观。

影响:一个人具有的价值观，会对其一生产生深远持久的影响。价值观直接影响一个人的理想、信念、生活目标。

【探究与分享】

价值观有正确和错误、先进和落后之分。正确的价值观，如崇高的理想、远大的志向、勤奋进取和造福人类的精神，会引导人们走美好的人生道路:错误的价值观，如自私自利、贪图享乐、消极悲观的思想观念，容易使人滑向个人主义的泥潭，与平庸和苟且为伍，甚至误入歧途

正确的价值观往往同光明的未来和美好的前途联系在一起，错误的价值观则容易与平庸和苟且为伍?

学生回答:略。

教师总结:价值观不仅对人们认识世界和改造世界的活动具有重要的导向作用，而且对人生选择、人生道路具有重要的导向作用。一个人走什么样的人生道路选择什么样的生活方式，都是在一定的世界观和价值观的指导下进行的。

教师:如何理解价值观是人生的重要向导?

学生:价值观是人生的重要向导。一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定世界观和价值观的指导下进行的。价值观不同，人们在面对公义与私利，生与死等冲突时所作出的选择也不同。

教师总结:价值观承载着一个民族和国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的标准。人类社会发展的历史表明，对一个民族和国家来说，最持久.最深层的精神力量是全社会共同认可的核心价值观。

1. 培育和践行社会主义核心价值观

【阅读与思考】

不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。

结合所学知识，谈谈培育和践行社会主义核心价值观的意义。

学生回答:略。

教师总结:社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。社会主义核心价值观既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

教师：社会主义核心价值观的内涵是什么？

学生：国家层面的价值目标：富强、民主、文明、和谐；社会层面的价值取向：自由、平等、公正、法治；个人层面的价值准则：爱国、敬业、诚信、友善。这 24 个字是社会主义核心价值观的基本内容，回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题，为培育和践行社会主义核心价值观提供了基本遵循。

教师:如何培育和践行社会主义核心价值观?

学生:培育和践行社会主义核心价值观，要使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有:使社会主义核心价值观与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫;使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人人们的自觉行动。

1. 课堂小结

通过这节课的学习，我们知道了什么是价值，如何评价一个人的价值，感悟到了价值观的导向作用，知道了社会主义核心价值观。生活不止眼前的苟且，还有诗和远方。通过这节课的学习，我们应该知道，如果没有正确的价值观的指引，即使到了远方也摆脱不了苟且的人生，如果能树立正确的价值观，无论是眼前还是远方，都会充满诗意和

阳光。希望我们都能在正确价值观的指引下走好自己的人生路。能够在日常生活的点点滴滴中培育和践行社会主义核心价值观。

1. 板书设计

价值与价值观

1. 人的价值
2. 哲学意义上的价值、
3. 人的价值
4. 对人价值的评价
5. 价值观及其导向作用
6. 价值观的含义
7. 价值观的导向作用
8. 培育和践行社会主义核心价值观
9. 是什么
10. 为什么
11. 怎么做