**价值判断与价值选择**

1.教学目标

（1）理解价值判断和价值选择的含义、关系。

（2）理解价值判断和价值选择的基本特征。

（3）理解价值判断与价值选择的标准。

2.核心素养

【政治认同】

认同把人民群众的利益作为最高的价值标准，自觉站在最广大人民的立场上，牢固树立为人民服务的思想，把献身人民的事业、维护人民的利益作为自己最高的价值追求。

【科学精神】

树立正确的价值观，作出正确的价值判断和价值选择，就必须坚持真理，遵循社会发展的客观规律，走历史的必由之路。

1. 教学重难点、

（1）教学重点：理解价值判断和价值选择的含义、关系、基本特征。

（2）教学难点：理解价值判断与价值选择的标准。

4.教学过程

（一）引入新课

生活中，我们时常面临价值选择，也会产生各种烦恼与困惑。为什么会有不同的价值选择？人活着的意义何在？人活着应该追求什么目标？怎样实现这些目标？为了回答这些问题，我们要了解价值观的驱动、制约和导向作用，明确价值判断和价值选择的标准，把握价值实现的正确途径，树立正确的人生观和价值观。

本节课我们学习价值判断与价值选择。

（二）讲授新课

价值判断与价值选择（板书）

一．自觉遵循社会发展的客观规律（板书）

阅读与思考

抗日战争时期，许多有志青年不畏艰险和困苦，从全国各地奔赴延安。延安这个原本只有约3000人的小城，从不为人知到万众嘱目，成为人们心目中的革命圣地。

国内有很多企业把“以客户为中心”作为企业的核心价值观，倡导艰苦奋斗、自我批判、开放进取、至诚守信、团队合作。正是因为坚持“以客户为中心”，许多企业获得了长足发展，品牌效应日渐凸显。

为什么当年许多有志青年向往延安，克服重重困难奔赴延安？

为什么现在国内有很多企业会坚守“以客户为中心”的价值选择？

学生回答：略。

教师总结：当年许多有志青年向往延安，克服重重困难奔赴延安，是因为怀揣着抗日报国的理想，作出了符合社会发展规律的价值选择；很多企业会坚守“以客户为中心”的价值选择，是因为这样能够树立企业良好的信誉和形象，促使企业生产适销对路的高质量产品，企业才能获得长足发展。

教师：价值判断与价值选择的含义是什么？

学生：人们对事物能否满足主体的需要以及满足的程度作出判断称为价值判断。人们的价值选择是在价值判断的基础上作出的。

教师：价值判断和价值选择是如何产生的？

学生：各种价值判断和价值选择都不是凭空产生的，而是社会存在在不同人的头脑中的反映，是在社会实践的基础上形成的。

教师：做出价值判断和价值选择的要求是什么？

学生：人们选择的目标能否实现以及实现的程度如何，取决于人们的认识是否符合社会发展的客观规律。因此，要树立正确的价值观，作出正确的价值判断和价值选择，就必须坚持真理，遵循社会发展的客观规律，走历史的必由之路。

阅读与思考

党的十九大报告指出：“我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。”“从二0三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

习近平指出：“落后就要挨打，贫穷就要挨饿，失语就要挨骂。形象地讲，长期以来，我们党带领人民就是要不断解决“挨打”、“挨俄”、‘挨骂”这三大问题。经过几代人不懈奋斗，前两个问题基本得到解决，但“挨骂'问题还没有得到根本解决。争取国际话语权是我们必须解决好的一个重大问题。

同样是遵循社会发展的客观规律作出的价值判断和价值选择，为什么我们党在不同历史阶段为自己确立的目标和完成的历史任务不同？

学生回答：略。

教师总结：我们党在不同历史阶段为自己确立的目标和完成的历史任务不同，是因为价值判断和价值选择会因时间、地点和条件的变化而不同。

教师：如何理解价值判断和价值选择的社会历史性特征？

学生：随着时间的推移、空间的变化和条件的改变，一定事物的价值以及人们关于它的价值观念也会发生变化。因此，价值判断和价值选择会因时间、地点和条件的变化而不同。这就是价值判断和价值选择的社会历史性特征。

教师：把握价值判断和价值选择的社会历史性的意义是什么？

学生：把握价值判断和价值选择的社会历史性，有助于我们正确评价历史和现实中的各种价值观念，防止简单化和片面化倾向；有助于我们的价值观念与时俱进，从而作出正确的价值判断，进行正确的价值选择。

二．自觉站在最广大人民的立场上（板书）

阅读与思考

唐代诗人李约在《观祈雨》中写道：“桑条无叶土生烟，萧管迎龙水庙前。朱门几处看歌舞，犹恐春阴咽管弦。”

在这首诗中，为什么农民和地主会有不同的价值选择？

学生回答：略。

教师总结：在这首诗中，农民和地主有不同的价值选择，是因为农民和地主是两个不同的阶级。在阶级社会中，价值判断和价值选择具有阶级性。

教师：如何理解价值判断和价值选择的阶级性特征？

学生：在阶级社会中，价值判断和价值选择具有阶级性。面对同一事物或行为，不同阶级和阶层的大会作出不同的甚至截然相反的价值判断和价值选择。

教师：如何理解价值判断和价值选择的主体差异性特征？

学生：①人们的社会地位不同、需要不同，价值判断和价值选择也就不同。

②价值判断与价值选择，往往因人而异。不同的人对同一事物可能作出不同的价值评价。

教师：面对同一问题，人们的不同表现体现出价值判断与价值选择的差异，产生不同价值判断与价值选择的冲突。这就要求我们明确价值判断和价值选择的标准，分辨什么是对的、什么是错的，应该怎么做、不应该怎么做。价值判断和价值选择的衡量标准是什么？

学生：①必须坚持真理，遵循社会发展的客观规律，走历史的必由之路。（客观标准）

②自觉站在最广大人民的立场上，把人民群众的利益作为最高的价值标准，牢固树立为人民服务的思想，把献身人民的事业、维护人民的利益作为自己最高的价值追求。（最高标准）

阅读与思考

毛泽东说：“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最大人民群众所拥护为最高标准。”

邓小平说：“全心全意为人民服务，一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳。”

江泽民说：“人民，只有人民，才是我们工作价值的最高裁决者。”

胡锦涛说：“相信谁、依靠谁、为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。”

习近平说：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”

为什么说“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准”？

学生回答：略。

教师总结：这是由中国共产党的性质决定的，共产党人把献身人民的事业、维护人民的利益作为自己最高的价值追求。

教师：如何理解把人民群众的利益作为最高的价值标准？

学生：把人民群众的利益作为最高的价值标准。我们想事情、做工作，想得对不对、做得好不好，要有一个根本的衡量尺度，这就是人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应。我们要自觉站在最广大人民的立场上，牢固树立为人民服务的思想，把献身人民的事业、维护人民的利益作为自己最高的价值追求。

阅读与思考

2018年8月20日，第18号台风“温比亚”过境辽宁省大连市。受其影响，停靠在中国船舶重工集团有限公司第七六0研究所的国家某重点试验平台出现重大险情。危急关头，第七六0研究所党委委员、副所长黄群带领多名同志组成抢险队，对试验平台进行加固作业。作业过程中，黄群、宋月才、姜开斌同志不幸被巨浪卷入海中英勇牺牲……他们用宝贵生命践行了共产党员随时准备为党和人民牺牲一切的初心和警言。

黄群等周志在面对个人利益与国家利益发生冲突时的选择，对我们有什么启示？

学生回答：略。

教师总结：黄群等周志在面对个人利益与国家利益发生冲突时的选择，启示我们，当个人利益同国家的利益发生冲突时，要自觉站在人民群众的立场上进行选择，牺牲个人利益，维护国家利益。

教师：如何正确处理个人利益与他人、集体、社会利益的关系？

学生：人民群众的整体利益总是由各方面的具体利益构成的。我们的各项工作应当正确反映并妥善处理各种利益关系，认真考虑和兼顾不同阶层、不同方面群众的利益。但是，最重要的是必须首先考虑并满足最大多数人的利益要求。最大多数人的利益是最紧要和最具有决定性的因素。要把个人、集体、社会利益三者的统一作为选择的标准。当个人利益同人民群众的利益发生冲突时，要自觉站在人民群众的立场上进行选择；当个人利益与他人利益发生冲突时，要善于从不同角度思考，理解和尊重他人的正当选择。