**高中思想政治第四册《哲学与文化》**

**第三课《把握世界的规律》教学设计**

|  |
| --- |
| **第三课《把握世界的规律》** |
| 3.1 《把握世界的规律---世界是普遍联系的》教案 |
| 3.2 《把握世界的规律---世界是永恒发展的》教案 |
| 3.3 《把握世界的规律---唯物辩证法的实质与核心》教案 |

**3.1《世界是普遍联系的》教学设计**

**教学目标与核心素养：**

**教学目标**

（1）了解联系的含义，理解联系的特点。

（2）理解整体和部分的辩证关系原理及方法论要求。

（3）了解系统含义及基本特征。

（4）理解掌握系统优化方法。

**核心素养**

政治认同：正确理解和坚持马克思主义哲学的联系观。

科学精神：树立辩证唯物主义联系观，学会用联系的观点看问题。

教学重难点：

1.教学重点：理解整体和部分的辩证关系原理及方法论要求。

2.教学难点：理解掌握系统优化方法。

教学过程：

（一）引入新课

世界是物质的，也是普遍联系和永恒发展的，联系的观点和发展的观点是唯物辩证法的总特征。矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点，对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。我们要自觉地坚持唯物辩证法，反对形而上学，坚持矛盾分析的方法，学会用联系、发展、全面的观点看问题，反对用孤立、静止、片面的观点看问题。

本节课我们学习世界是普遍联系的。

（二）讲授新课

世界是普遍联系的（板书）

一．联系的普遍性、客观性与多样性（板书）

阅读与思考

唇亡齿寒

围魏救赵

城门失火，殃及池鱼

物无孤立之理

鱼儿离不开水，瓜儿离不开秧

名师出高徒

上述成语、故事和俗语包含了什么哲学道理？请再写几个类似的成语、故事和俗语。

学生回答：略。

教师总结：上述成语、故事和俗语包含了世界是普遍联系的哲学道理。类似的成语、故事和俗语有：种瓜得瓜、种豆得豆、无风不起浪、牵一发而动全身等。

教师：什么是联系？

学生：所谓联系，就是事物之间以及事物内部诸要素之间的相互依赖、相互影响、相互制约和相互作用。

教师：如何理解联系的普遍性？

学生：从宏观天体到微观粒子，从无机界到有机界，从自然界到人类社会和人的思维，任何事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系。每一事物内部的各个部分、要素之间也是相互联系的。世界是一个普遍联系的有机整体，是一幅由种种联系交织起来的丰富多彩的画面，没有一个事物是孤立存在的。

阅读与思考

人类生活于其中的生物圈是一个巨大而又复杂的生态系统，它包括森林、海洋、草原、农田、城市等不同类型的生态系统。这些生态系统相互依存、相互联系，共同维持着生物圈的生态平衡。

人类可以影响和改变环境，但不能改变事物的固有联系。请说说你的理由。

学生回答：略。

教师总结：联系是客观的。联系是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。事物的联系就其与实践的关系来说，可以分为自在事物的联系和人为事物的联系。自在事物中的种种联系（如机械的、物理的、化学的、生物的联系）在人类产生以前就存在了，它们不以人的意志为转移。人为事物的联系虽然是人类实践活动的产物，具有“人化”的特点，但仍然是客观的、不以人的意志为转移的。

教师：联系是客观的，我们应该如何对待？

学生：联系的客观性要求我们从事物固有的联系中把握事物，切忌主观随意性。离开事物的真实联系，抓住事物的表面相似之处，主观臆造并不存在的联系，是诡辩论的一个重要特征。

阅读与思考

研究显示，塑料进入海洋，能够存在数百年时间，持续危害海洋生态系统。进入土壤，会污染地下水，影响与人类息息相关的动物和植物，危害人类健康。经过太阳照射，塑料中的大量毒物还会排入大气层，影响人类的生存环境。

联系生活实际，看看还有哪些事例能说明联系的多样性。

学生回答：略。

教师总结：事物的联系是多种多样的。有直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系、必然联系和偶然联系等。在实际生活中，人们容易看到的是那些直接的、表面的和眼前的联系，而往往忽视那些间接的、本质的和长远的联系，忽视事物之间相互联系的中间环节。把握联系的多样性，对于我们正确认识事物具有重要意义。

教师：联系的多样性要求我们应该怎么做？

学生：我们在认识世界和改造世界的过程中，要善于分析和把握事物存在和发展的各种条件。既要注重客观条件，又要恰当运用主观条件；既要把握事物的内部条件，又要关注事物的外部条件；既要认识事物的有利条件，又要重视事物的不利条件。总之，要一切以时间、地点和条件为转移。

二．用联系的观点看问题（板书）

教师：物质世界的普遍联系要求我们用联系的观点看问题，特别是要正确认识和处理整体与部分的辩证关系，掌握系统优化的方法。整体与部分的辩证关系是什么？

学生：整体与部分是互相区别的。整体是事物的全局或发展的全过程，部分是事物的局部或发展的各个阶段。整体居于主导地位，整体统率着部分，具有部分所不具备的功能；部分在事物的存在和发展过程中处于被支配的地位，部分服从和服务于整体。

整体与部分又是相互联系、密不可分的。整体是由部分构成的，离开了部分，整体就不复存在。部分的功能及其变化会影响整体的功能。部分是整体中的部分，离开了整体，部分就不成其为部分。整体的功能、状态及其变化也会影响部分。

教师：如何认识系统优化的方法？

学生：整体与部分的关系，在一定意义上就是系统与要素的关系。系统是由相互联系和相互作用的诸要素构成的统一整体。系统的基本特征是整体性、有序性和内部结构的优化趋向。

教师：如何正确处理整体与部分的辩证关系，掌握系统优化的方法？

学生：我们应当树立全局观念，掌握系统优化的方法，用综合的思维方法认识事物。要立足整体，把各个部分、各个要素联系起来考察，优化组合，选择最佳方案，实现整体的最优目标，从而达到整体功能大于部分功能之和的理想效果；同时必须重视部分的作用，用局部的发展推动整体的发展。

**3.2《世界是永恒发展的》教学设计**

教学目标与核心素养：

**教学目标**

（1）了解自然界、人类社会和人的认识都是发展的。

（2）理解事物发展的实质，新事物必然战胜旧事物。

（3）了解事物发展的形式或状态是量变和质变。

（4）理解事物发展的前途是光明的、道路是曲折的。

**核心素养**

政治认同：认同马克思主义哲学发展观。

科学精神：坚持发展是量变和质变的统一；坚定新事物发展的前途是光明的，准备走曲折的路；通过事例唯物辩证法发展观点分析问题。

教学重难点：

1.教学重点：理解事物发展的形式或状态是量变和质变，事物发展的前途是光明的、道路是曲折的。

2.教学难点：理解用发展的观点看问题。

教学郭恒：

（一）引入新课

世界是物质的，也是普遍联系和永恒发展的，联系的观点和发展的观点是唯物辩证法的总特征。矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点，对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。我们要自觉地坚持唯物辩证法，反对形而上学，坚持矛盾分析的方法，学会用联系、发展、全面的观点看问题，反对用孤立、静止、片面的观点看问题。

本节课我们学习世界是永恒发展的。

（二）讲授新课

世界是永恒发展的（板书）

一．唯物辩证法的发展观（板书）

阅读与思考

地球经历了天文演化和地质演化阶段，形成了生命起源和进化的条件。生命的进化经历了从化学进化到生物学进化的过程，形成了丰富多彩的生命世界，并最终产生了人类。从猿到人的进化大体经历了早期猿人、晚期猿人、早期智人、晚期智人四个阶段。

自古以来，人类不断地发明和改进计算工具，从古老的“结绳记事”，到算盘、计算尺，再到计算机的产生和发展，计算工具经历了从简单到复杂、从低级到高级、从手动到自动的发展过程，而且还在不断发展。

生命的进化过程和计算工具的变化历程表明，物质世界处于怎样的状态？

学生回答：略。

教师总结：物质世界处于永恒运动、变化、发展的过程中。自然界总是处在由低级到高级、由简单到复杂的发展过程中。人类经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，一些国家进入了社会主义社会，人类还将进入共产主义社会，而共产主义社会仍将继续发展。每个人的认识都经历着由不知到知、由知之不多到知之较多的过程，认识没有终点，科学没有顶峰。

教师：发展的实质是什么？

学生：唯物辩证法认为，发展的实质是事物的前进和上升，是新事物的产生和旧事物的灭亡。

教师：如何理解新事物必然战胜旧事物是宇宙间不可抗拒的规律？

学生：新事物是符合客观规律、具有强大的生命力和远大的发展前途的事物，它在旧事物的母体中孕育产生，克服了旧事物中消极的、过时的、腐朽的东西，汲取了其中积极的、合理的因素，并增添了为旧事物所不能容纳的新内容，因而具有旧事物所不可比拟的优越性。旧事物违背事物发展的必然趋势，因而最终会走向灭亡。在社会历史领域中，新事物符合历史发展的必然趋势，反映了社会进步的基本要求，符合人民群众的根本利益和要求，得到人民群众的支持和拥护。因此，新事物必然战胜旧事物是宇宙间不可抗拒的规律。

二．用发展的观点看问题（板书）

阅读与思考

黑格尔的《哲学史讲演录》中谈到两个有趣的论证，一个是“谷堆论证”，另一个是“秃头论证”。他说：“一粒谷子能否造成一堆？或者是：少一根头发能否造成一个秃头？——不能。——再来一粒或一根怎样？——还是不行。这个问题一直重复下去，总是问加一粒谷子或减一根头发如何。等到最后，人们说可以造成一堆或一个秃头了，这时那最后加的一粒谷子或最后减的一根头发便造成一堆或一个秃头了。”

“谷堆”和“秃头”的生成过程说明了什么哲学道理？

“量的进展看起来并不改变什么，而只是增加或减少；但是最后却过渡到了反面去。”黑格尔的这句话说明了什么道理？

学生回答：略。

教师总结：“谷堆”和“秃头”的生成过程说明了事物的发展总是从量变开始，量变到一定程度必然引起质变。

“量的进展看起来并不改变什么，而只是增加或减少；但是最后却过渡到了反面去。”黑格尔的这句话说明了量变没有达到一定程度就不会发生质变，如果达到一定程度就会发生质变“过渡到了反面去”。

教师：事物发展的形式或状态是量变和质变。量变和质变的含义是什么？

学生：量变是事物数量的增减或场所的变更，是一种渐进的、不显著的变化。人们在生活中看到的统一、相持、平衡和静止等，都是事物在量变过程中呈现的状态。质变是事物根本性质的变化，是事物由一种质态向另一种质态的转变，是一种根本的、显著的变化。统一物的分解、平衡和静止的破坏等，都是质变过程中呈现的状态。

阅读与思考

我国古代哲人留下了许多富含哲理的名言警句。

合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。

不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。

善不积不足以成名，恶不积不足以灭身

你还能说出哪些类似的名言警句？

请分析这些名言警句中包含的哲学道理。

学生回答：略。

教师总结：这些名言警句中包含的哲学道理是量变到一定程度必然引起质变。

教师：量变和质变既有区别，又有联系。如何理解量变和质变的联系？

学生：事物的发展总是从量变开始，量变是质变的必要准备，量变到一定程度必然引起质变，质变是量变的必然结果；质变又为新的量变开辟道路，使事物在新质的基础上开始新的量变。事物的发展就是这样由量变到质变，又在新质的基础上开始新的量变，如此循环往复，不断前进。

教师：量变和质变辩证关系原理的方法论要求是什么？

学生：我们做任何事情都要从一点一滴的小事做起，脚踏实地，埋头苦干，重视量的积累，为实现事物的质变创造条件；在量变已经达到一定程度、只有改变事物原有的性质才能向前发展时，要果断地抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃。无论一个人还是一个国家，善于抓住机遇，才能赢得主动和优势，加快发展。

阅读与思考

人事有代谢，往来成古今。

沉舟侧畔千帆过、病树前头万木春。

长江后浪推前浪，浮事新人换旧人

这些古诗蕴含了怎样的哲学道理？对你有什么启示？

学生回答：略。

教师总结：这些古诗蕴含了世界是永恒发展的哲学道理？对我们的启示是要用发展的观点看问题。

教师：事物发展的趋势是怎样的？

学生：事物发展的前途是光明的。任何事物都要经历肯定、否定，再到否定之否定的辩证发展过程。辩证否定的实质是扬弃，通过克服旧事物中过时的、消极的内容，保留其中积极合理的因素，自己否定自己，自己发展自己。辩证的否定是联系和发展的环节。

事物发展的道路是曲折的。新事物的发展总要经历一个由小到大、由不完善到比较完善的过程。新事物不可避免地存在着弱点和不完善的地方，人们对新事物的认识也有一个过程。旧事物在开始时往往比较强大，总是顽强抵抗和极力扼杀新事物。新事物战胜旧事物不可能一蹴而就，必然经历曲折的过程。

阅读与思考

在最初研制时期，火车饱受世人的嘲讽。1814年，世界上最早在铁路上行驶的蒸汽机车被研制出来，但是它丑陋笨重，走得很吃力，像个病魔缠身的怪物。面对这个构造简单、速度缓慢的怪物，有人驾着一辆漂亮的马车与它赛跑，并讥笑说：“火车怎么还没有马车快呀？”有人责怪火车声响又尖又大，把附近的牛都吓跑了。各种抗议和打击纷至背来。

200多年后，马车仍按原速转动着它的轮子，火车却在飞速前进着……今天，时速达350千米、安全快捷、平稳舒适的高速列车已经成为人们出行的重要交通工具。火车速度一日千里的变化令人惊叹。

火车不平凡的发展历程说明了什么？给你什么启示？

学生回答：略。

教师总结：火车不平凡的发展历程说明了事物发展的道路是曲折的，但事物发展的前途是光明的。

我们的启示是，我们要对未来充满信心，热情支持和悉心保护新事物，促使其成长、壮大，还要做好充分的思想准备，不断克服前进道路上的困难，勇敢地面对挫折与考验。

**3.3《唯物辩证法的实质与核心》教学设计**

**教材分析**

本课内容是必修4《哲学与文化》第一单元“探索世界与把握规律”中的第三课“把握世界的规律”第三框的内容。本框共安排三目的内容：

第一目“事物发展的源泉和动力”。教材通过相关链接、探究与分享等内容，介绍了矛盾即对立统一及矛盾的属性，阐明了矛盾的对立统一推动事物的运动、变化和发展，是事物发展的源泉和动力。

第二目“矛盾问题的精髓”。教材通过相关链接、探究与分享等内容，介绍了矛盾的普遍性、特殊性的内容，阐明了矛盾的普遍性与特殊性的关系或者说矛盾的共性和个性、绝对和相对的关系是矛盾问题的精髓。

第三目“用对立统一的观点看问题”。教材通过相关链接、探究与分享等内容，介绍了主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系，阐明了要坚持两点论与重点论相统一，坚持具体问题具体分析。

**教学目标**

1.知道矛盾的同一性、斗争性的含义，了解矛盾的普遍性、特殊性的含义，主次矛盾、矛盾的主次方面的辩证关系，懂得坚持两点论与重点论相统一。

2.能够运用矛盾的普遍性与特殊性辩证关系原理分析具体问题，提高辩证思维能力和具体问题具体分析的能力。

3.通过对本框内容的学习，学会用对立统一观点看问题，坚持用具体问题具体分析的原则分析现实生活中的问题，用两点论与重点论相统一的方法认识事物，学会用全面的、辩证的观点分析问题、解决问题。

**教学重难点**

**教学重点：**矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系。

**教学难点：**主次矛盾与矛盾的主次方面的辩证关系；坚持具体问题具体分析。

**教学过程**

**课程导入：**

前两节课，我们以《诗经》中的《蒹葭》开头，探究甘肃，学习用联系的观点看问题；以《诗经》中的《无衣》开头，探究西安，学习用发展的观点看问题。那么事物发展的源泉和动力是什么呢？今天的课，我们从《诗经》中的《伐檀》讲起，来研究这一内容。

（一）事物发展的源泉和动力

**学生探究活动：**品读《诗经·魏风·伐檀》，研读黄河的生态变化及历史影响的资料，引出黄河变迁、中国历史变迁。进而从人与自然的关系发展、社会历史的发展角度分析事物发展的源泉和动力。

* **《诗经·魏风·伐檀》：**

坎坎伐檀兮，置之河之干兮。河水清且涟猗。不稼不穑，胡取禾三百廛兮？不狩不猎，胡瞻尔庭有县貆兮？彼君子兮，不素餐兮！

坎坎伐辐兮，置之河之侧兮。河水清且直猗。不稼不穑，胡取禾三百亿兮？不狩不猎，胡瞻尔庭有县特兮？彼君子兮，不素食兮！

坎坎伐轮兮，置之河之漘兮。河水清且沦猗。不稼不穑，胡取禾三百囷兮？不狩不猎，胡瞻尔庭有县鹑兮？彼君子兮，不素飧兮！

* **黄河的生态变化与历史影响：**
* 黄河孕育了中华文明，早在石器时代，就形成了中国最早的新石器文明，比如蓝田

文明、半坡文明出现在黄河支流渭河；龙山文明出现在山东半岛等等。6000多年前，流域内已开始出现农事活动。大约在4000多年前，黄帝统一华夏，从此华夏儿女称为炎黄子孙。

* 先秦时代，河水清澈，黄河还称为“河”，比如《伐檀》以及关关雎鸠，在河之洲。
* 从西周至唐朝，历经将近两千年，砍伐森林营建城市、农业开垦，使得森林资源破

坏加剧、水土流失严重，泥沙裹挟，此时的河，已称为黄河。如李白在《将进酒》中所写：“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回。”

* 北宋末年，金兵大举南下，岳飞抗金，时任东京留守的杜充不敢与金人交锋，决黄

河，以水为兵，阻挡身后金兵，百姓死伤无数，黄河自此经淮河入海。

* 咸丰五年（1855年）黄河改道入渤海，村落被冲，瞬成泽国，人口死者不可胜计。

这次改道，开启了山东农民“闯关东”的历史。

* 1938年，日本全面入侵中华，节节败退的国民党军在花园口决堤以挡日军，洪水

漫流，灾民遍野。直到1947年堵复花园口后，黄河才回归北道，自山东垦利县入渤海。

* 1949年新中国成立后，自上游至下游，一道道水利工程建了起来：龙羊峡、李家

峡、三门峡、小浪底，它们就像黄河的笼头，卡住奔腾的黄河之水。70年来黄河伏秋大汛没有发生洪水决溢，黄河岁岁安澜。但是水土流失、水质污染、生态退化以及灌溉水重金属超标等问题都在进一步威胁来之不易的治黄成果。

* 2019年9月，习近平在黄河考察，黄河流域生态保护和高质量发展成为重大国家

战略，提出“让黄河成为造福人民的幸福河”，这就要处理好保护黄河和利用黄河的关系。保护黄河重在生态，利用黄河重在经济社会高质量发展。除此之外，传承与创新黄河文化，则是推动黄河战略的最深沉力量。

**过渡：**《诗经》产生于黄河流域，文中的“河”字特指黄河。黄河孕育了伟大的中华民族，成就了中华文明，成为中华民族的象征。黄河流过的千古岁月，从清且涟猗、清且直猗、清且沦猗的“河”到浊浪滔天、泛滥决溢的“黄河”，到干涸断流的黄河，再到环境怡人的黄河，反映着人与自然的关系的发展变化。《伐檀》反映了劳动人民对上层统治者的不满，是《诗经》中反剥削反压迫最有代表性的诗篇之一。劳动人民从被剥削被压迫到翻身做主人，反映着人类社会的发展进步。我们要探究的是这些发展的源泉和动力是什么。

**1.矛盾的含义：矛盾即对立统一**

**总结：**世界上的一切事物都包含着既相互对立又相互统一的两个方面，矛盾就是对立统一。上述材料中，黄河的利与害、黄河治理中的疏与堵、森林资源利用的眼前利益与长远利益、人类社会经济发展与生态环境保护、统治阶级与被统治阶级之间都是对立统一等等。

**2.矛盾的基本属性**

**（1）同一性**

同一性是指矛盾双方共处于一个统一体中，相互依赖，相互贯通，在一定条件下可以相互转化。比如因祸得福、乐极生悲、变废为宝、虚心使人进步、骄傲使人落后等等，就是在一定条件下相互转化。

**（2）斗争性**

矛盾双方相互排斥、相互对立的属性，体现双方相互分离的倾向和趋势。

**（3）二者关系：**

矛盾双方既有斗争性又有同一性。同一性是相对的，斗争性是绝对的，同一性和斗争性相互依存、相互制约。

**学生探究活动：**学生根据矛盾的含义和两种基本属性分析材料中的内容，教师根据学生的发言可以选择如下角度之一进一步阐释，帮助学生加深理解。

* 比如，森林资源利用的眼前利益和长远利益是对立统一的，斗争性表现在先秦到唐

朝只顾眼前利益滥砍滥伐，就会损害长远利益，使得到唐朝营建宫室时陕西境内已无巨木可采，只能到临近的山西和河南采伐。意同《吕氏春秋》里所讲：“竭泽而渔，岂不获得，而明年无鱼。”同一性表现在适度限制眼前利益而减少砍伐，就可以减少水土流失，河变为黄河就会晚，泥沙量就会少，从长远来看，河床就不会越来越高，决溢也会减少，会更多地惠及沿岸百姓。经济发展与生态环境保护的对立统一关系也是如此。

* 再如岳飞，宋朝时候的民族英雄，力主抗金，却被主和的宋高宗和秦桧十二道金牌

从前线催令班师，后被秦桧等奸臣陷害至死。有人说，岳飞明知回去之后凶多吉少，完全可以不回去，就能逃过此劫。实际上，在岳飞的思想中，力抗金兵的想法和不能违背皇帝命令的想法就是对立统一的，民族英雄的事业和统治阶级一份子的阶级地位是对立统一的，矛盾的这两个方面相互斗争，又统一于岳飞一身。岳飞遇害，皇帝昏庸、奸臣当道是直接原因，岳飞自己的阶级所具有的本来的弱点使他不能不服从封建社会的最高统治者的调动，也是重要原因。如果不能正确认识矛盾的这两个方面，就不能全面认识岳飞的悲剧。

* 又如，在八年抗战中，中方和日方双方存在尖锐的矛盾，是你死我活的斗争，体现

了矛盾的斗争性。矛盾的同一性体现在双方相互依存才能形成矛盾的双方；矛盾双方相互渗透，日方在中方培植汉奸，中方在日方寻找友人；矛盾双方相互转化，体现在先是日本侵华，烧杀抢掠，给中国人民带来深重灾难，后来，抗日民族统一战线形成，中国人民团结一心，奋起反击，日本投降。

* 还有人与自然之间的对立统一关系。人与自然是统一性的存在，人的生存发展离不

开自然，自然界的丰富多彩也离不开人的存在。人与自然是对立性的存在，自然界先于人类而存在，人类受制于自然；伴随着人们改造自然能力的增强，人类开始控制征服自然。

黑格尔说：“当人类欢呼对自然的胜利之时，也就是自然对人类惩罚的开始。”

恩格斯说：“不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”

习近平总书记提出的“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”的重要思想，以及后来的黄河流域生态保护和高质量发展成为重大国家战略，都是从人与自然对立统一的角度来分析问题。

**关于矛盾的同一性和斗争性的关系，可以用抗日民族统一战线或者中俄关系来说明：**

* 在抗日民族统一战线中，共产党和国民党是矛盾双方，矛盾的斗争性是指双方立场

不同，同一性是指矛盾双方统一于抗日民族统一战线中。同一性是相对的，以共同抗日为前提。斗争性是绝对的，两个党派的斗争从根本上是必然存在的。斗争性制约同一性，是指斗争性使共产党必须坚持独立自主的原则，以斗争求团结则团结存，以退让求团结则团结亡。同一性制约斗争性，是指中国共产党领导军民坚持有理、有利、有节的原则，维护了统一战线的存在，为抗日战争的胜利创造了条件。

* 中国和俄罗斯是邻国，在历史上两国关系错综复杂，既有斗争也有合作，比如俄国

曾与列强一起瓜分中国，前苏联专家曾援建黄河三门峡水利枢纽工程。第一、矛盾双方既有斗争性又有同一性。中俄双方经济上互补，政治上合作，文化上交融，具有同一性：中俄双方作为主权独立的大国，有各自的国家利益，具有斗争性。第二，同一性以斗争性为前提，斗争性寓于同一性之中，中俄两国政治、经济、文化上合作是以各自的差异和对立为前提，没有差异和对立就没有合作：中俄两国在合作中又要维护各自的利益。第三，矛盾双方既对立又有同一，由此推动事物的运动和发展，中俄之间既竞争又合作，共同推动中俄关系发展。

**总结：**列宁说：“发展就是互相对立方面的斗争。”发展的过程，就其根本内容来说，就是事物内部矛盾的暴露和解决的过程。事物内部的矛盾，是事物自己发展的根本的原因。所以，对立统一的规律，是事物发展规律中最根本的规律，是辩证法的核心，不了解对立统一规律，就不可能真正了解事物的发展。

（二）矛盾问题的精髓

**1.矛盾的普遍性**

矛盾的普遍性，是指事事有矛盾、时时有矛盾。比如，现实生活中，自由与规则、理想与现实、个人与社会、同学之间关系、个人的内在与外在、固定的时间内学习与休闲、是与非、黑与白、善与恶、成与败等等之间都存在着矛盾。材料所反映的历史发展过程中，人类活动与黄河利用保护的矛盾贯穿始终，统治阶级与被统治阶级的矛盾贯穿阶级社会始终，以及水流机械运动的矛盾、森林生长过程中化学作用的矛盾、生物个体之间和个体纵向生长过程中遗传与变异的矛盾、人类对自然的认识中正确与错误的矛盾等等。

**2.矛盾的特殊性**

**学生探究活动：**结合黄河的生态变化与历史影响的材料，从黄河奔流到海、森林生长、芸芸众生、社会进程四个角度分析矛盾特殊性的三种情形。教师根据学生的发言引导学生梳理归纳。

矛盾的特殊性，是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。主要有三种情形：

**（1）不同事物有不同的矛盾**

比如，黄河奔流到海，包含着机械运动中作用力与反作用力的矛盾；森林生长，包含着光合作用中化合与分解的矛盾；芸芸众生，包含着遗传与变异的矛盾，长相不同，个性不同；社会进程中包含着生产力与生产关系的矛盾。

**（2）同一事物在发展的不同过程和阶段上有不同的矛盾**

比如，黄河在源头部分水流清浅，作用力和反作用力的矛盾并不尖锐，到中下游时，泥沙增多，水土流失严重，水流切割平原、山地时相互作用力的矛盾突出；

森林生长过程中，幼龄阶段矛盾侧重于与野生灌木丛争资源，直生长阶段侧重于与同类争空间，长直径阶段侧重于争阳光等等；

芸芸众生中，李白、岳飞、秦桧等中国人、俄罗斯人、日本人，各有特点，每一个人在生老病死的过程中也面临着学业、入仕、立业、家庭、疾病、衰亡等不同的矛盾；

社会进程中，生产力和生产关系的矛盾推动人类社会从原始社会逐渐发展到共产主义社会， 所以才会出现蓝田文明、半坡文明，才会出现《伐檀》中野蛮的剥削制度——奴隶制，进而出现农民租种地主土地，在封建社会忍受着地主阶级的剥削，才会有视百姓生命如草芥的以水代兵。当如今的中国面临着人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾时，保护黄河和利用黄河，让黄河成为造福人民的幸福河，也就成为必然。

**（3）同一事物中的不同矛盾、同一矛盾的两个不同方面也各有其特殊性**

同一事物中的不同矛盾各有其特殊性：比如，半殖民地半封建社会的近代中国，既有帝国主义和中华民族的矛盾，又有封建主义和人民大众的矛盾。

同一矛盾的两个不同方面各有其特殊性：比如，封建剥削压迫的矛盾的双方，地主阶级和农民阶级各有其特殊性，地主阶级占有土地，农民租种地主土地；帝国主义和中华民族的矛盾双方，帝国主义瓜分侵略中国，中华民族被奴役；代表封建地主阶级、官僚资产阶级、帝国主义的国民政府与劳苦大众的矛盾中，国民政府以苛捐杂税、抓壮丁、与民争利等方式置民众于水火之中，民众于黑暗腐败统治中艰难讨生活。

**3.普遍性与特殊性的辩证关系原理及方法论**

**分析：**黄河水患与决溢、改道、断流、悬河、水污染的关系；黄河水患与灾害的关系。

生态文明建设与节约资源、防污治污、蓝天保卫战、涵养水源的关系；生态文明建设与五位一体建设的关系。

**总结：**材料中体现的都是矛盾的普遍性与特殊性的关系，也是共性和个性、绝对和相对的关系，是矛盾问题的精髓。矛盾的普遍性和特殊性相互联结、相互转化。

**（1）矛盾的普遍性和特殊性相互联结。**一方面，矛盾的普通性存在于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性，就没有普通性，没有个性，就没有共性。另一方面，任何矛盾的特殊性中又必然包含着矛盾的普遍性，个性中必然包含着共性。任何事物都是矛盾的普遍性和特殊性的统一，共性和个性的统一，脱离个性的共性和脱离共性的个性都是不存在的，二者不可分割地联系在一起。

黄河水患这个普遍概念就存在于**决溢、改道、断流、悬河、水污染**等特殊性之中，而每一个特殊性之中，都包含着**黄河水患**这个共性。生态文明建设这个普遍概念则存在于节约资源、防污治污、蓝天保卫战、涵养水源等特殊性之中，离开这些特殊性，生态文明建设这个普遍性就不存在了。特殊性也离不开普遍性，决溢离不开黄河水患这个普遍性，蓝天保卫战离不开生态文明建设这个普遍性。

**（2）矛盾的普遍性和特殊性相互转化。**毛泽东说：“由于事物范围的极其广大，发展的无限性，所以，在一定场合为普遍性的东西，而在另一一定场合则变为特殊性。反之，在一定场合为特殊性的东西，而在另一一定场合则变为普遍性。”如黄河水患与决溢等对比是矛盾的普遍性，与灾害相比则是矛盾的特殊性；生态文明建设与涵养水源等相比是矛盾的普遍性，与五位一体建设相比则是矛盾的特殊性。

（三）用对立统一的观点看问题

**1.坚持两点论和重点论的统一**

**（1）主次矛盾辩证关系原理**

**学生探究活动：**分析材料中蕴含的主次矛盾辩证关系原理

近代中国社会是半殖民地半封建社会，帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，是近代中国社会的主要矛盾，而帝国主义与中华民族的矛盾是各种矛盾中最主要的矛盾。当外国列强向中国发动侵略战争时，阶级矛盾降到次要地位，民族矛盾上升到主要地位。当外国侵略者同中国封建政权相勾结，共同镇压中国革命，尤其是封建地主阶级对人民的压迫特别残酷时，阶级矛盾上升为主要矛盾。毛泽东在《中国革命和中国共产党》一书中指出，中国革命的对象是帝国主义和封建主义，而帝国主义是中国人民的第一个和最凶恶的敌人；中国革命的敌人，不但有强大的帝国主义和封建势力，在一定时期还有勾结帝国主义和封建势力的资产阶级反动派。

**总结：**主要矛盾是指事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾，其他矛盾就是次要矛盾。主要矛盾与次要矛盾相互依赖、相互影响，并在一定条件下相互转化。

**（2）矛盾的主次方面辩证关系原理**

**学生探究活动：**分析材料中蕴含的主次矛盾辩证关系原理

国民政府统治时期，代表封建地主阶级、官僚资产阶级、帝国主义利益的国民党反动派，是与劳动人民的矛盾中的主要方面，长期进行反攻内战，置人民于黑暗统治之中。1938年6月9日，蒋介石下令扒开黄河渡口——花园口，阻止日军西进。泛滥的黄河水导致1200万人受灾、390万人无家可归、89万人直接和间接死亡。黄河改道南下，形成了长达九年、跨越豫皖苏三省44县（市）的黄泛区，为劳苦人民带来了更为深重的灾难。1949年新中国成立，国民党反动派败退台湾，人民当家做主人，矛盾的主次方面发生了转化。

**总结：**矛盾的主要方面处于支配地位，起主导作用，矛盾的次要方面处于被支配地位。矛盾的主要方面与次要方面相互依赖、相互排斥，并在一定条件下相互转化。事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的。

**（3）坚持两点论和重点论的统一**

**学生探究活动：**分析材料中蕴含的哲学道理

黄河流域生态保护和高质量发展战略在党中央坚强领导下，黄河治理保护工作，取得了举世瞩目的成就，黄河流域经济社会发展和百姓生活发生了很大的变化。同时也要清醒看到，当前黄河流域仍存在一些突出困难和问题，流域生态环境脆弱，水资源保障形势严峻，发展质量有待提高。黄河生态系统是一个有机整体，要充分考虑上中下游的差异。上游要以三江源、祁连山、甘南黄河上游水源涵养区等为重点，推进实施一批重大生态保护修复和建设工程，提升水源涵养能力。中游要突出抓好水土保持和污染治理，有条件的地方要大力建设旱作梯田、淤地坝等，有的地方则要以自然恢复为主，减少人为干扰，对污染严重的支流，要下大气力推进治理。下游的黄河三角洲要做好保护工作，促进河流生态系统健康，提高生物多样性。在重大国家战路思想的统一指导下，结合黄河流域的实际，有针对性地指导治理保护工作。

**总结：**任何事物都存在矛盾，是一分为二的，有高必有低，有大必有小，有优必有劣，祸福相依，难易同生。或者说，世界上每一事物的内部和过程都包含着两个既相互依存又相互独立的方面，即两点。这就要求我们一分为二地看问题，坚持两点论，黄河流域经济社会发展和百姓生活发生了很大变化，仍存在的一些困难和问题，两个方面都要看到。

矛盾有主有次，矛盾有主要方面和次要方面，事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的，必须抓住主要矛盾的主要方面才能有效解决问题。这就要求我们坚持两点论与重点论相统一，看到成绩与问题且成绩占主流从而对黄河流域的治理持坚定信心，知道主次矛盾、矛盾的主要方面和次要方面会在一定条件下相互转化，所以居安思危，不忽视支流，把问题作为黄河流域治理的重点考虑因素去谋划，突出抓好重点地区、重点问题。

坚持具体问题具体分析。矛盾具有特殊性，治理黄河流域生活环境，要充分考虑上中下游的差异，有针对性地采取措施。这就是我们下面要讲的内容，坚持具体问题具体分析。

**2.坚持具体问题具体分析**

**（1）含义**

具体问题具体分析，是指在矛盾普遍性原理的指导下，具体分析矛盾的特殊性，并找出解决矛盾的正确方法。

**教学提示：**教师可以继续结合前面的文字材料进一步举例说明具体问题具体分析的含义。

比如，在黄河利用和保护工作中，黄河上游和中下游因黄河流经情况不同，**沿黄各省所呈现出的矛盾就不同。**上游，四川、青海、甘肃、宁夏等着重涵养生态、保持水土，如四川要担负起筑牢黄河上游生态屏障的政治责任，青海则保护好“中华水塔”，甘肃提出全面打好水源涵养等五大战役，宁夏开展黄河支流源头水源涵养区的保护、大规模国土绿化行动。中下游地区则把高质量发展与生态涵养进一步融合，如山西在筑牢筑好京津冀的重要生态屏障同时，依靠黄河大力发展旅游，加快打造黄河、长城、太行“新三板”。

**（2）意义**

**学生探究活动：**结合中国当前实际，谈谈对李世民提出的这道历史思考题的认识。

《资治通鉴·唐纪》载，公元638年（贞观十二年）唐太宗李世民向群臣提出了一道历史思考题：“**创业与守成孰难？**”尚书左仆射房玄龄因为曾跟随李世民南征北战，出生入死，故而认为：“草昧之初，与群雄并起角力而后臣之，创业难矣！”而侍中魏征却有不同见解，他说：“自古帝王，莫不得之于艰难，失之于安逸，守成难矣！”李世民则说：“玄龄与吾共取天下，出百死，得一生，故知创业之难。征与吾共安天下，常恐骄奢生于富贵，祸乱生于所忽，故知守成之难。然创业之难，既已往矣；守成之难，方当与诸公慎之。”

**中华民族正处在伟大复兴的关键时期，改革发展正处在克难攻坚、闯关夺隘的重要阶段，面对当前纷繁复杂的国内外形势，要战胜前所未有的挑战，必须坚持把改革进行到底，通过全面深化改革来开新路、谱新篇。**“明者因时而变，知者随事而制。”当今世界正经历百年未有之大变局，我国经济社会发展也面临不少新问题新情况，要从各种乱象中看清实质，从历史的维度中把握规律，以更大的政治勇气和智慧推进改革，用全局观念和系统思维谋划改革，永远保持深化改革的奋斗精神，坚定不忘初心、牢记使命的政治自觉，弘扬实事求是、真抓实干的工作作风，遵循内涵科学、执行有力的组织路线，无论外部环境如何波云诡谲，都要把改革这条主线贯穿下去，化危为机、危中寻机，推动经济社会发展取得更大成就。

**总结：**具体问题具体分析是正确认识事物的基础，是正确解决矛盾的关键。李世民对历史与现实进行了具体分析，得出了正确的结论，也为后来解决守成之难提出了针对性的解决措施。历史可鉴，中华人民共和国历经70年的建设，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，但面临的国际国内形势和全面深化改革各个领域面临的矛盾，敦促我们不可懈怠，还要坚持两点论和重点论统一，一切从实际出发，实事求是，具体问题具体分析，不断解决前进道路上遇到的各种矛盾和问题，推进全面深化改革，推动经济社会发展。