**第二课 探究世界的本质**

自然界的物质性 人类社会的物质性

【教学目标】

必备知识：自然界在本质上是物质的；哲学中的物质概念；人类社会的物质性；意识是物质世界长期发展的产物；世界的物质统一性原理。

关键能力：能够区分哲学的物质概念和具体的物质形态：区分客观实在和客观存在；全面理解意识是人脑对客观存在的反映。

政治认同：坚定地树立马克思列主义的辩证唯物主义科学的物质观，鲜明地反对上帝或神灵创世说。

科学精神：培养正确认识世界的本质，并能自觉地按照客观规律办事的能力。

公共参与：运用马克思主义的物质观分析宇宙间一切事物及现象的能力，锻炼理论联系实际的能力。

【教学重点】：

哲学中的物质概念：意识是物质世界长期发展的产物

【教学难点】：哲学中的物质概念：意识是物质世界长期发展的产物

【教具】：黑板、粉笔、多媒体

提前熟悉课本知识

【教学过程】

1、导入新课

世界到底是什么样的？又是如何来的？我们曾经听过很多关于世界怎么来的，世界是什么组成的神话故事，有同学能给大家讲讲吗？

1. 希腊神话混沌之神卡厄斯(Chaos)：在希腊神话中，宇宙形成之初，是一片混沌，而卡厄斯，便是这个混沌虚空的名字。卡厄斯并不是创世神，但一切皆从混沌卡厄斯开始。那时宇宙尚未形成，世界处于天地未成的混沌时期，宇宙间的元素处于杂乱无章的状态，它的形状不可描述；是一个无边无际， 无所有的空间。随后卡厄斯依靠无性繁殖从自身内部诞生了大地之神盖亚(Gaia)。

2、希腊神话大地之神盖娅(Gaea)，又称大地之母，是众神之母，所有神灵中德高望重的显赫之神，亦是希腊神话中最早出现的神。在开天辟地时，盖亚由混沌之神(Chaos)所生。盖娅生了生了天空-即天神乌拉诺斯(Uranus)：海洋—即海神彭透斯(Pontus)；山脉-即山神乌瑞亚(Ourea)。接着盖娅她又和两位儿子天空、海洋结合诞生了第二代神系：和天神生了十二位(六男六女)泰坦巨神(Titans)，分别代表世界最初的些事物(日、月、天、时间、正义、记忆等)，三个独眼巨神和三个百臂巨神。和海神生了五个孩子，分别代表不同的海洋。盖亚是世界的开始，而所有天神都是她的子孙后代。

3. 中国神话《盘古开天辟地》很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混沌一片。有个叫盘古的巨人在这混沌之中，一直 了一万八千年。有一天盘古突然醒了，他见周围一片漆黑，就抡起大斧头，朝眼前的黑暗猛劈过去。只听一声巨响，混沌渐渐分开，轻而清的东西，缓缓上升变成了天。重而浊的东西慢慢下降，变成了地。天和地分开以后，盘古怕它们还会合在一起，就头顶着天，用脚使劲蹬着地。这样不知过了多少年，天和地逐渐成形，盘古也累倒了。他呼出的气息变成了风和云，他发出的声音化作了雷声，他的双眼变成了太阳和月亮，他的四肢变成了大地上的东西南北四极，他的肌肤变成了辽阔的大地，他的血液变成了江河，他的汗水变成了滋润万物的雨露。

2、新课讲授

自然界的物质性

我们的世界真的是由神创立的吗？显然不是这样的，那么我们的世界到底是如何形成的呢？下面我们一起通过个小视频来了解。

教师讲解：大多数同学都是不赞成世界是神灵创造的观点，事实也证明了自然界中，世界包括地球的产生是按照自身固有的规律形成和发展的，都有自己的起源和发展史，都是统一的物质世界的组成部分。它和神创论的最大区别就在于自然界的形成发展是一个长期的过程，

不是上帝突然之间创造出来的。所以我们说自然界中的事物是客观存在的，是物质的，不是意识的，不以人的意识为转移的，自然界具有物质性。

【阅读与思考】

列宁说承认物质世界的先在性，是切唯物主义的共性。科学研究表明，自然界是先于人类意识而存在的人类生活的地球，早在 46 亿年前就已经形成了，但长期没有生物 没有人类因而也就没有人的意识。只是到了距今大约300 万年前，地球才出现了人类

学生：阅读材料谈谈你的理解

教师总结：自然界先于人的意识而存在，说明自然界是客观的，有其自身存在和发展的规律

教师讲解：自然界是物质的我们知道物质决定意识，那么自然界是能够被我们的意识所支配的吗？思考这个问题，并结合生活中的实例，说说给你什么启示？

学生：思考回答

教师：自然界是物质的，物质是客观的，是不以人的意志为转移，我们要顺应自然、尊重自然、保护自然，合理的利用和改造自然。

问题：世界统一于物质，那么什么是物质呢？谈谈你所理解的物质？

学生：小组讨论

教师讲解：我们在学习唯物主义时知道，唯物主义经历了三个阶段，无论是哪一个阶段，都认为世界的本原是物质的，然而对这个物质，三个阶段的理解是不一样的，我们再来看一看。

【阅读与思考】

《周易》认为，阴阳是天地万物的本原。老子说：“万物负阴而抱阳，冲气以为和。”《尚书》提出“五行”说，把水、火、木、金、土这五种物质元素作为“天所以命万物”的根本。 古希腊哲学家泰勒斯认为，世界的本原是水，大地浮于水上，没有水就没有万物；赫拉克利特认为，世界是一团永恒的活火，它在一定的分寸上燃烧，在一定的分寸上熄灭；德谟克利特认之，原子和虚空是世界的本原。

(1)古代的哲学家为什么会把水、火、原子等看作世界的本原？既有姿态万千的山川湖海，也有许多看不见 ，摸不着却又真实地存在着的事物和现象，如磁场、超声波、紫外线等。从哲学的角度看，这些事物有什么共性？

学生：小组讨论，得出结论

教师总结；古代的哲学家由于受时代所限，只能在感性经验的基础上对万事万物进行初步的抽象概括，把水、火、原子等具体的物质形态看作世界的本原，不懂得物质与物质具体形态的关系，把物质具体形态等同于物质。

这些事物虽看不见、摸不着，但却真实地存在着，它们的存在都不依赖于人的意识，但能为人的意识所反映。它们的共性是客观实在性

教师讲解：放眼周围的世界，我们看到的是高山、河流森林原野等。如果用哲学的眼光来考察“世界究竟是什么”，我们就应当超越日常生活的经验层次，通过事物各自生动的具体特性，究其共同的属性和本质特征。那么究竟什么是物质呢？书本是不是物质？空气是不是物质？原子电子离子是不是物质？都是，他们都有一个共性，就是真真实实存在呢，哪怕我们看不见摸不着，并不影响他们的存在。如果让我们给物质下一个定义，会怎么下呢？

学生：思考尝试下定义

教师：恩格斯说:“物、物质无非是各种物的总和，而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。”列宁：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”物质是不依赖与人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在。物质的唯特性是客观实在性。辩证难物主义的物质概念，概括了宇宙间客观存在着的一切事物和现象的共同本质，而不是指某种具体的物质形态。无论是天地自然，还是人类社会，在本质上都是物质的

教师讲解：物质概念是马克思主义哲学最基本的概念，是马克思主义哲学的基石。可以从以下三个方面把握物质的概念：第 所谓“不依赖于人的意识”，

就是说，物质具有客观实在性，无论人们是否感觉到或是否承认它的存在，它都客观地存在着，不以人的意志为转移。

1. 所谓“能为人的意识所反映”，就是说物质具有可知性，能被人们所反映、所认识。但不是所有事物都会被人们马上认识，这需要一个过程。

第三，物质的唯一特性是“客观实在性”，这一性质也是划分物质和意识的唯一标准。因而，物质的唯一特性“客观实在性”是相对于意识而言的。

另外还要注意，古代朴素唯物主义把水、火、气、土等看作世界的本原，坚持了唯物主义的根本方向。但是这些具体事物的形态千差万别，要从哲学上揭示世界的本质，我们就必须超越日常生活的经验层面，撇开事物各自的具体特性，把握它们共同的属性和本质特征——客观实在性。

过渡：我们说无论是天地自然，还是人类社会，在本质上都是物质的。自然界是物质的，我们已经很清楚了，接下来我们来看看人类社会的物质性。

(二)人类社会的物质性

【阅读与思考】

人是由古猿进化而来的由于地球自然条件的变化 部分古猿逐步由森林迁徙到草原，其生活方式也由林栖转变为地栖。地栖的生活方式对古猿的协同行动、群体规模、组织程度等都提出了较高的要求。生活环境的变化成为推动人类社会形成的一种自然因素。

是什么原因促成了由古猿的生存环境到人类的社会环境、由古猿的群体结构到人类的社会结构的转变？

学生：思考回答

教师总结：在由古猿的生存环境到人类的社会环境、由古猿的群体结构到人类的社会结构的转变过程中，地球自然条件的变化是一个重要原因，但劳动在这一转变过程中起了决定性的作用。劳动改变了人的生理结构，形成了手脚分工；劳动使猿脑变成了人脑，形成了语言和意识；劳动使人结成了社会联系，形成了社会关系。劳动创造了人和人类社会。

教师讲解：从人类的社会的产生上来看，人类社会是物质世界长期发展的产物。人类不是从来就有的，而是由古猿发展而来的特殊的生物种群。在从古猿到人的演化过程中，劳动起了决定性的作用。劳动改变了生理结构，形成了手脚分工：劳动使猿脑变成了人脑，形成了语言和意识；劳动使人结社会联系，形成了社会关系。因此，劳动创造了人和人类社会，没有劳动就没有人，就没有人类社会。

从人类社会的构成来看，人类社会在本质上是一个客观的物质体系，构成社会物质生活条件的基本要素是地理环境、人口因素和生产方式。这三者都是客观的物质的要素。这些要素的客观性，集中体现了人类社会的物质性。

过渡：我们知道了自然界的物质性，人类社会的物质性，整个世界除了自然界、人类社会外，还有人的思维世界，也就是我们的意识，那么意识是不是也具有物质性呢？

课题 意识的本质、规律的客观性和普遍性原理及方法论

本板块负责人：王智慧

意识是物质世界长期发展的产物

教学目标

知识与技能目标：

识记：意识的起源、意识的本质。

理解：意识是社会、劳动的产物；意识是人脑的机能；意识是客观存在的反映。

运用：通过对意识起源和本质原理的学习，在生活中能够正确认识意识现象，会分辨物质和意识的界限。

过程与方法目标：

通过现实中的典型事例去分析相关知识，达到理论和实践的统一。以讲授法为主，学生理清知识体系。

情感、态度价值观目标：

在世界本原问题上，牢固树立物质决定意识的思想观点，自觉坚持辩证唯物主义观点，坚定辩证唯物主义的信仰。

教学重点：意识的本质

教学难点：意识的产生过程

教学方法：讲授法

课型：新课

教具:多媒体

教学过程

【导入新课】

通过第四课的学习，我们知道，世界是物质的世界，与物质相对应而存在的是什么呢？请学生回答，由此引出意识。再请学生列举一些物质现象和意识现象。由此引出本框要学习的内容。

【新课讲授】

一、 意识是物质世界长期发展的产物

我们要了解一个事物的本质，首先就要弄清楚它是从哪里来的，它的起源是什么？那么意识是怎么起源的呢？我们先来看一下自然界的进化过程。

1、意识是自然界长期发展的产物

多媒体放映四幅图片：水滴石穿、含羞草的变化、蜘蛛织网、信鸽传信。从四幅图片引出对无机物、低等生物、高等生物和人在反应形式、反应器官和现象举例方面进行对比分析。

物质

反应形式

反应器官

举例

无机物

反应特性

物质

水滴石穿

低等生物

刺激感应性

细胞膜

含羞草的变化

高等动物

感觉、心理

大脑

蜘蛛织网、信鸽传信

人

意识

人脑

苹果与万有引力

我们都知道在自然界里，一切物质，不论是有没有生命的，都会有一些反应特性，比方说，像水滴石穿。还有低等生物会对外界的刺激所作出的应激反应，含羞草被碰到之后就会把叶子收起来，还有高等动物的感觉和心理，它们和意识是什么关系？没有这些反应特性和反应形式，意识能不能产生呢？

给5分钟时间分小组讨论一下。

学生回答，教师总结：从反应特性到生物的反应形式，到动物的感觉、心理，再到人类意识的产生，这是一个生物进化发展的过程，没有前面的环节，那么后面的环节就不会有了。换句话说，前面的环节是后面环节产生的前提和基础。所以，一切物质都具有的反应特性是人类意识产生的物质基础。而生物的反应形式，包括低等生物的刺激感应性和高等动物的感觉和心理，是人类意识产生的前提。因此，我们说意识是自然界长期发展的产物。

设计意图：学生学会将同类事物进行分析对比，提高自主分析问题的能力。

人类意识可以说是从动物心理发展而来的，那么是什么使得人类意识和动物的心理区分开来呢？现在我们来看下一个活动探究。

2、意识是劳动的产物、社会的产物

多媒体展示“人类演化过程”图片，提出问题：从古猿向人发展的演化过程中什么起着关键作用？请学生回答，由此引出意识是劳动的产物。

多媒体放映材料：小王子的故事。据记载，19世纪初，某国有个王子幼年时被人绑架，囚禁在一间直不起身的黑屋子里。直到17岁时才被释放出来，从未接触过人。后来虽然经宫廷老师尽心尽力的教育，智力还不及常人，死后解剖，发现他的脑沟很简单，大脑甚至没有覆盖小脑，还不如类人猿。

请学生思考：故事中的王子为什么会这样？学生回答后，教师总结得出：意识是社会的产物。

多媒体播放：黑猩猩灭火的故事。请学生思考：动物会不会有意识？由此对上面知识进行巩固。

（1）劳动和社会交往促进了意识的物质器官——人脑的生成。

由于劳动能力增强，食物来源的丰富，摄取的养料的数量和种类增多，也使得脑髓得到了丰富的营养，这就为猿猴脑进化成为人脑提供了必备的物质基础。而人脑的形成，是促进了人类的思考。

（2）劳动和社会交往促进了意识的表达手段——语言的产生。劳动和社会交往提供和丰富了意识的内容。

人类是群居动物，劳动也是要合作的，这就需要交流，交流的就需要语言？随着人类的劳动越来越复杂，人类的交流渐渐从像动物那样简单的鸣叫声，发展成为有音节的语言，这就促进了语言的产生。而语言的产生，是人类能够用词语来概括感觉材料，进行抽象思维。这就提供和丰富了意识的内容。

所以，我们综合刚才的两点，一是意识是自然界长期发展的产物。其中一切物质都具有反应特性是意识产生的物质基础；而生物的反应形式则是意识产生的前提。二是意识是劳动的产物、社会的产物。我们说过，物质世界包括自然界和人类社会。因此，从起源来看，意识是物质世界长期发展的产物。

设计意图：利用图片，刺激学生视觉等感觉器官，吸引学生学习兴趣，通过事物激起学生兴趣进行导入，调动学生的积极性和主动性。

二、意识是人脑的机能

教师在黑猩猩故事基础上提出问题：为什么说无论动物多么聪明也不会有意识呢？人脑与动物的大脑有什么不同呢？

我们一起来看一下人脑和动物脑的区别：首先，从重量上看，人脑的重量远远超过了动物脑。其次，从构成来看，人类大脑皮层的面积远远超过了动物脑。动物脑在复杂性上是无法超过人脑的。这就决定了动物脑机能是无法赶上人脑的水平。

1、意识活动的物质器官是人脑。

人脑是高度发达的物质系统，是意识活动的物质器官。人脑结构的复杂性和组织的严密性，决定了它具有产生意识的生理基础。

2、意识活动是通过人脑对外界刺激的一系列反射活动实现的。

多媒体展示狗分泌唾液的图片和“望梅止渴”的故事，提出问题：对动物说“梅”，能不能使动物“止渴”？由此引出意识的活动是通过人脑对外界刺激的一系列反射活动实现的。这是从意识的生理基础来看意识的本质的。

三、是客观存在的反映

1、意识是人脑对客观存在的反映。

多媒体放映“龙有九似”的故事，提出问题：“龙”的观念是从何而来的呢？由此引出意识是客观存在的反映。

请学生思考：正确的意识是人脑对客观存在的反映，但错误的意识是否也是对客观存在的反映。教师在学生回答的基础上分析总结，结合“指鹿为马”的故事分析无论是正确的意识还是错误的意识都是人脑对客观存在的反映。

2、意识是客观存在的主观映像。

多媒体放映图片：少女与老人，分析得出意识的形式是主观的，而内容是客观的。

意识体现了主观形式和客观内容的统一。换句话说，意识是人脑对客观存在的主观映像。这就是意识的本质。这一句话记一下。

四、课堂小结

利用多媒体和板书展现本节课的纲要，并指出重点和难点。

五、课堂练习

利用多媒体展示由易到难的练习。

六、作业设计

请学生课后做作业本。

规律的客观性和普遍性原理及方法论

【原理名称】规律的客观性和普遍性原理及方法论

　　【原理内容】所谓规律，就是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。规律是客观的，是不依人的意志为转移的，它既不能被创造，也不能被消灭。规律是普遍的，自然界、人类社会和人的思维，在其运动变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。没有规律的物质运动是不存在的。（简言之，规律具有客观性和普遍性）

　　【方法论】规律的客观性和普遍性要求我们，必须遵循规律，按客观规律办事，而不能违背规律。一旦违背客观规律，人们就会受到规律的惩罚。在客观规律面前，人并不是无能为力的，人可以在认识和把握规律的基础上根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福于人类。

　　【错误倾向】：反对否认规律的客观性和企图创造规律或消灭规律的唯心主义观点，反对不讲科学，不顾客观规律的冒险盲干的主观主义。

　　【应用举例】

　　材料一：由于几十年来大规模开发北大荒，致使黑龙江平原生态环境恶化，87亿吨地表水随之流失，湿地面积由上世纪50年代的34000平方公里，减少到目前的4490平方公里。

　　材料二：2008年9月26日，中国航天员顺利实现太空行走。此外，在2009年至2012年，我国还将发射目标飞行器，实现飞行器空间交会对接，为未来建立永久太空站打下基础。

　　运用所学的知识分析说明上述材料是如何体现规律的客观性和普遍性的？

　　答：（1）规律的客观性和普遍性要求我们，必须遵循规律，按客观规律办事，而不能违背规律，一旦违背客观规律，人们就会受到规律的惩罚。材料一中由于大规模开发北大荒，致使黑龙江平原生态环境恶化就体现了这一点。　　（2）在客观规律面前，人并不是无能为力的，人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福于人类。材料二中神七发射并实行太空行走以及实现飞行器空间交会对接都体现了这一点。

正确发挥主观能动性 一切从实际出发，实事求是

本版块负责人：王苑冉

正确发挥主观能动性

一、重点难点

1.重点：如何正确地发挥主观能动性。

2.难点：主观能动性的发挥受主、客观条件的制约。

二、教学方法

在教学方法上采用事理结合的方法，从事实中引出道理，用道理去分析新的事实，这能激发学生的学习兴趣，充分发挥其主体作用，较为灵活地把握所学知识。在教学手段上，充分发挥多媒体课件的作用，把文字材料、录像、录音、漫画等有机结合起来，从不同方面刺激学生感官，激活学生思维，做到突出重点、突破难点。在教学模式上采取导与学相结合，以学为主，师生共同学习和探讨，注重学生辩证思维能力的培养和运用。在教学风格上，注重知识、能力、思想教育的三者有机统一。以知识为载体，通过对知识的理解和运用培养学生的能力，最后落实到具体的行动中去，做到“形散而神不散”。

三、教学过程

导入新课

1.音乐导入

课前先播放流行歌曲《爱拼才会赢》（上课后复习导入）。

让同学们想一想，这首歌与上节课所讲的内容有什么联系？

生答（略）。

教师总结：在人生道路上，“有时起，有时落”，有“好运、歹运”，要有所作为，这就需要充分而又正确地发挥人的主观能动性。

2.阅读讨论分析导入

详细阅读南昆铁路成功建设的材料，讨论成功原因。通过讨论弄清楚成功的原因在于：从实际出发，掌握了山内“隐形水库”的特点，根据有关规律，制定了科学的施工方案，并严格按照这一方案，以大无畏的精神“同大山进行短兵相接的较量”。这叫“充分而正确地发挥主观能动性”。找出上述关键词语，初步领悟“怎样才能正确地发挥主观能动性”。

主体内容教学

1.为什么必须充分发挥主观能动性？

学生阅读教材P6第一段，思考并讨论两个问题：

①青藏铁路施工过程中遇到了哪些困难？②这些困难是怎样被战胜的？（是在认识和利用山内隐形水库的特点和地球磁场变化规律的基础上，广大铁路职工充分而正确地发挥主观能动性战胜的）

老师总结：要达到改造世界的目标就要正确发挥主观能动性。

一切从实际出发 实事求是

1.(1)是什么?

做事情要尊重物质运动的客观规律，从实际出发，进行调查研究，找出事物不是臆造的规律性，以此作为我们行动的依据。

(2)为什么?

①必要性:物质决定意识，意识依赖于物质;物质与物质运动的规律是客观的。

②重要性:是制定和执行正确的路线、方针、政策的前提和依据。

(3)怎么样?

要不断解放思想、与时俱进，以求真务实的精神探求事物的本质和规律，在实践检验和发展真理。②要把发挥主观能动性

和尊重客观实际结合起来，要把高度的热情同严谨踏实的态度结合起来。

③既要反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

2.分析:拔苗助长的宋人为什么达不到预期效果? 组织、引导 承前启后，巩固了上一节课的重点知识，又自然导出新的课题内容。

新知学习1.你的月考成绩有没有达到预期的效果?为什么?在生活中还有没有事与愿违的事例?为什么会出现事与愿违?

1. 从上面的例子中概括为什么要一切从实际出发?

3.讨论:艾宾浩斯通过实验不同时间间隔的记忆保持量，绘制了著名的艾宾浩斯曲线。曲线表明了遗忘发展的一条规律:遗忘进程是不均衡的，在认识之初遗忘很快，以后逐渐缓慢，到了时间，几乎就不再遗忘了，也就是一键分享发展是“先快后慢”。我们如何结合艾宾浩斯遗忘规律和自身实际提高学习成绩? 都是从自己的主观愿望出发,脱离实际,结果失败。

讨论:要想保持和巩固所学知识，必须趁热打铁，赶快在遗忘之前及早巩固。例如，每堂课对所学内容尽量当堂消化巩固一次，晚自习或做作业时再巩固消化一次，做到“今日事，今日毕”。下次上课之前再挤时间回忆印证一次，单元小结再巩固一次，期中期末再纳入知识体系系统复习，这样多次重复，看似琐碎，实则高效，对熟练掌握大有益处。

归纳:

1、什么是一切从实际出发，实事求是?

2、为什么

(1) 必要性:

---物质决定意识，意识依赖于物质与物质运动的规律是客观的。

重要性:

A.是我们做好各种事情的基本要求。

B.是无产阶级政党制定和执行正确的路线方针政策的前提和依据。

3.怎样才能做到一切从实际出发，实事求是?

(1)要充分发挥主观能动性,不断解放思想、与时相进,坚持求真务实的精神;

(2)要把发挥主观能动性和尊重客观规律结合起来,把高度的革命热情同严谨踏实的科学态度结合起来.

(3)既要反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件，安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

通过对原有知识的回顾，引导学生归纳哲学道理，通过判断和分析生活情景，提升学生对哲学知识的理解和运用，从而提高学生学习哲学的兴趣及效用。知识总结世界观+方法论 做好笔记 强调哲学原理包含的内容和回答的要求 有利于进一步落实重点知识。

课堂练习1.选择题:(见试卷)

1. 问答题:所谓“低碳生活(low-carbon life)”，就是指生活作息时所耗用的能量要尽力减少，从而减低二氧化碳的排放量。低碳生活，对于我们普通人来说是一种态度，而不是能力。1.口头回答选择题2.互答:(1)运用唯物论知识，谈谈我们为什么需要树立低碳生活的态度?(2)结合生活实际，我们可以采取哪些举措实现自己的低碳生活?针对回答情况做指导 通过练习检测学生掌握情况，及时发现和解决知识中的难点和易错点。

课后整理 作业 书面完成 收集错题，下节课课前讲解订正整理笔记本和作业本，及时巩固和运用知识。教学反思 打破知识点的统一教学，让学生在相应的活动中悟到相关的哲学道理，课堂氛围更加活跃，但课堂原理的总结不可缺少，并要提供一定的时间让学生加以整理和学会运用。