**《人民民主专政的社会主义国家》教案**

今天我要讲的内容是高中思想政治必修3“政治与法治”的第二单元第4课《人民民主专政的社会主义国家》。第二单元讲授“人民当家作主"。分三课展开:第四课“人民民主专政的社会主义国家”；第五课“我国的根本政治制度”；第六课“我国的基本政治制度”。这三课的内容有严谨的内在逻辑，紧紧围绕“人民当家作主”。第四课讲述我国人民民主专政的国体，第五课讲述我国的根本政治制度——政体，第六课讲述我国的基本政治制度。这些制度相互联系，相互影响，是党和人民在长期实践探索中形成的中国特色社会主义制度的重要组成部分，是国家治理体系和治理能力的重要支撑，是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的重要环节。通过本单元的教学，引导学生理解人民当家作主和保障人民当家作主的中国特色社会主义政治制度。本课承载着实现本单元教学目标的任务。为了更好地实现教学目标，下面我从课程标准、教材分析、教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程、学情分析、板书设计等方面进行说课。

一、课程标准。

内容要求:“2.1 列举宪法有关人民主体地位的规定，说明我国是人民民主专政的社会主义国家。”

二、教材分析。

本课由引言和两框构成。引言是对本课的导入和对本课内容的总括性说明。按照“我国人民民主专政的国体——我国社会主义民主的特点和优势——发扬人民民主——行使国家职能、为社会主义事业保驾护航”的线索，阐述我国是人民民主专政的社会主义国家。第一框“人民民主专政的本质:人民当家作主”，包括两目“我国的国体”、“最广泛、最真实、最管用的民主”。第二框“坚持人民民主专政”，包括两目“坚持民主与专政的统一”、“社会主义现代化建设的可靠保障”。两框的逻辑关系是:两框按照“是什么(内涵、特点)——为什么(作用、意义) ——怎么做(可靠保障)的逻辑展开。

三、教学总目标。

1.理解人民当家作主是我国社会主义民主政治的本质和核心。

2.明白我国是如何保障人民当家作主的。

四、教学重难点：

1.重点：理解人民当家作主是我国社会主义民主政治的本质和核心及如何保障实现的。

2.难点：理解人民当家作主是我国社会主义民主政治的本质和核心。

五、教学方法：探究导入法、正面讲授法、议题拓展法、实践教学法

六、学情分析

本课内容较多，理论性较强，概念较多，与社会政治生活联系紧密，有一定的教学难度，学生学习也有一定的困难。教师要进行充分的教学研究、研讨，坚持理论与实践相结合的原则，通过范例分析、展示观点等方法，在探究活动中提高学生对人民当家作主的认识，引导学生坚定正确的政治方向，奠定学生政治立场的基础。

七、教学过程。

环节一：导入新课。

1.探究与分享：

（1）学生阅读教材第36页“探究与分享”材料，思考探究问题：请观察版画的细节，说说其中的政治内涵。

（2）学生小组内交流分享。

2.老师指导讲解。在我国，人民民主专政是我们的国体，其本质是人民当家作主。今天我们就来探究学习这些知识。

环节二：学习新课。

目标导学一：人民民主专政的本质——人民当家作主

（一）知识探究1：我国的国体

1.学生阅读教材第37页内容，思考探究问题：①我国的国家性质是什么？②什么是国家性质？③我国国体规定的历史沿革？④人民民主专政在我国社会主义制度中的意义是什么？⑤工人阶级的特点、地位及工农联盟的作用是什么？⑥我国的爱国统一战线的内容是什么？

2.学生小组内交流与分享。

3.学生反馈，老师指导讲解，归纳总结。

（二）知识探究2：最广泛、最真实、最管用的民主

1.探究与分享一：

（1）学生阅读教材第38页内容包括“探究与分享”材料，思考探究问题：①民主的含义。②社会主义民主是什么样的民主？③社会主义民主是最广泛的民主，体现在哪里？

（2）学生小组内交流与分享。

（3）学生反馈，老师指导讲解，归纳总结。

（4）拓展运用：对比探究与分享中的两张图片，列举实例，说明新社会人民是如何实现当家作主的？

2.探究与分享二：

（1）学生阅读教材第39——40页内容，思考问题：①实现人民当家作主的要求是什么？②为什么说社会主义民主是最真实的民主？③我国人民当家作主的重要政治制度有哪些？

（2）学生小组内交流与分享。

（3）学生反馈，老师指导讲解，归纳总结。

（4）拓展运用：学生阅读“探究与分享”“相关链接”中的材料，思考交流：在我国，除了投票选举，公民参与政治生活还有还有哪些方式？列举实例说明。

3.探究与分享三：

（1）学生阅读教材第41页内容，思考问题：为什么说社会主义民主是最管用的民主？

（2）学生小组内探究，交流与分享。

（3）学生反馈，老师指导讲解，归纳总结。

目标导学二：坚持人民民主专政

（一）探究与分享：

1.学生阅读教材第41页“探究与分享”内容，思考问题：中国人民解放军和人民武装警察部队各自发挥着怎样的作用？

2.学生小组内交流与分享。

3.老师指导讲解。

（二）知识探究1：坚持民主与专政的统一

1.探究与分享一：

（1）学生阅读教材第42页内容，思考探究问题：人民民主专政的本质是什么？

（2）学生小组内交流与分享。

（3）老师指导讲解。

（4）拓展运用：学生阅读教材第42页“探究与分享”，思考交流问题：谈谈你对“没有民主，就没有社会主义，就没有社会主义现代化”的理解。

2.探究与分享二：

（1）学生阅读教材第42页内容，思考探究问题：①人民民主专政包括哪两个方面？②实行人民民主专政的必要性。③人民民主专政的国家政权承担的历史任务是什么？

（2）学生小组内交流与分享。

（3）老师指导讲解归纳。

（4）拓展运用：学生阅读教材第42页第二个“探究与分享”，思考交流问题：结合材料，说说坚持人民民主专政的重要意义。

（5）特别提醒：专政≠专制

专制作为一种国家制度，其突出特征在于，在统治阶级内部权力高度集中在个别人手中，对国家重大问题的决策实行个人专断。民主是对专制的否定，而专政与民主是辩证统一的，民主与专政是民主制国家的两项职能。

（三）知识探究2：社会主义现代化建设的可靠保障

1.探究与分享一：

（1）学生阅读教材第43页内容，思考探究问题：①国家职能表现在哪两个方面？②我国的对内职能是什么？

（2）学生小组内交流与分享。

（3）老师指导讲解归纳。

2.探究与分享二：

（1）学生阅读教材第43页内容，思考探究问题：①我国的对外职能是什么？②我国的国家职能与人民民主专政的关系是什么？

（2）学生小组内交流与分享。

（3）老师指导讲解归纳。

（4）拓展运用：学生阅读教材第43页“探究与分享”，思考交流问题：结合撤侨的实例，说说你的理解。

环节三：总结提升。

八、板书设计。

人民民主专政的社会主义国家

（1）人民民主专政的本质:①我国的国体

（人民当家作主） ②最广泛、最真实、最管用的民主

（2）坚持人民民主专政：①坚持民主与专政的统一

②社会主义现代化建设的可靠保障