**九年级上册道德与法治科**

**《延续文化血脉》教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 延续文化血脉 | 单元 | 第三单元 | 学科 | 道德与法治 | 年级 | 九年级 |
| 学习  目标 | 情感、态度与价值观目标： 让学生树立正确的中华文化观，培养学生生活中弘扬中华传统美德的意识  能力、 过程 与方法目标： 通过案例分析，提高学生分析问题和解决问题的能力  知识目标： 中华优秀传统文化的含义和作用；如何肩负传承文化使命？美德的含义和内涵；如何弘扬中华传统美德？ | | | | | | |
| 重点 | 让学生树立正确的中华文化观，培养学生生活中弘扬中华传统美德的意识 | | | | | | |
| 难点 | 中华优秀传统文化的含义和作用；如何肩负传承文化使命？美德的含义和内涵；如何弘扬中华传统美德？ | | | | | | |
| 教学环节 | | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 导入新课 | | 1、 视频导入 ：播放视频：《公益广告：文明》  你说我说思考：为什么这些节日能够传承至今？ | | 学生欣赏后和体验后，谈感受 | | 从生活角度引导学生认识到我们延续文化血脉的重要性 | |
| 讲授新课 | | 1、 预习教材，出示提纲  1.中华优秀传统文化的含义和作用  2.如何肩负传承文化使命？  3.美德的含义和内涵  4.如何弘扬中华传统美德？  二、新授新课  （一）中华文化“根”  1、播放视频：《什么是中国传统文化？》  2、探究分享：我国是文化遗产 大国，截至2 016年底，我国拥有35处世界文化遗产，有31个非物质文化项目入选联合国科教文组织“人类非物质文化遗产代表作名录”，7个入选“急需保护的非物质文化遗产名录”，总数位居世界第一。  《中华人民共和国非物质文 化遗产法》规 定：保护非物质文化遗产，应当注重其真实性、整体性和传承性，有利于增强中华民族的文化认同，有利于维护国家统一和民族团结，有利于促进社会和谐可持续发展。  思考：有些文化遗产在现代生活中没有实用价值，没有必要保护。你认同这样的观点吗？为什么？  3、 教师小结：中华优秀传统文化的含义和作用  作用：为中华民族川川不息、发展壮大提供了丰厚滋养。  4、关注时政：近年来，中外文化 活动频繁。继 中法文化年、中国意大利年和西班牙文化年后，2009年中俄两国互办“语言年”活动。中国22个省市与俄罗斯23个联邦主体共举办500余项活动，上亿人参与。  200 4年，全球第 一所孔子学院在韩国首尔揭牌。截至2015年12月，中国已在全球134个国家和地区建立近500所孔子学院和1000个中小学孔子课堂。孔子学院和孔子课堂成为促进中外文化交流的重要平台。  思考： ① 中国传统文化走向世界，你是如何看待这一 现象的？ ② 在国际文化交流频繁的时代，我们肩负着怎样的文化使命？  5、教师小结：①树立民族文化自信心和自豪感；②吸收其它民族优秀文化成果；③社会生活日新月异推动文化进步和文化创新  （二）美德万年长  1、播放视频：《开讲了：核潜之父黄旭华的故事》  思考：在黄旭华的故事中，你看到了他身上有哪些美德在闪光？  2、 教师小结： 美德的含义：文化积累形成了美德。美德的内涵  3、 小组合作探究：结合你的生活，说一说我们应该如何弘扬中华传统美德？  4、 教师小结： ① 国家要坚持“古为今用、推陈出新”的原则； ② 青少年要身体力行，让美德走进生活和未来  三、教师总结：  四、形成知识体系，思维导图阅读（见课件）  五、随堂练习： | | 学生自主学习思考讨论问题  学生看材料 思考： 有些文化遗产在现代生活中没有实用价值，没有必要保护。你认同这样的观点吗？为什么？  要求学生联系自己生活  学生分小组讨论完成 | | 读书初步感知本课基本知识点  生活化教学理念 | |
| 课堂小结 | | 中华优秀传统文化是中华民族的“根”，为中华民族川川不息、发展壮大提供了丰厚滋养。我们肩负传承文化使命：①树立民族文化自信心和自豪感；②吸收其它民族优秀文化成果；③社会生活日新月异推动文化进步和文化创新。弘扬中华传统美德，①国家要坚持“古为今用、推陈出新”的原则；②青少年要身体力行，让美德走进生活和未来 。 | | | | | |
| 板书 | | 延续文化血脉  一 、中华文化“根”  1、 中华优秀传统文化的含义和作用  2、 肩负着怎样的文化使命？  2、 美德万年长  1、 美德的含义和内涵  2、 如何弘扬中华传统美德？ | | | | | |
|  | |

小组成员：王江蓉、王培莲、王一茹、王宇璇、王越