|  |
| --- |
| 第三单元 在集体中成长 |
| 第六课“我”和“我们” |
| 课时一 集体生活邀请我 |
| 学习目标： |
| 知识目标：了解集体、集体的联结度的内涵。了解安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感的内涵。知道个人与集体的关系。 |
| 能力目标：学习过集体生活，提高在集体生活中关爱他人、努力担当、为集体争得荣誉的能力。 |
| 情感态度价值观目标：感受集体带给我们的温暖和力量，体会集体中的安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感。 |
| 重点：集体的温暖、集体的力量 |
| 难点：集体的力量 |
| 导入：国家主席习近平出席2014年亚太经合组织（APEC）领导人非正式会议时，把亚太经合组织的21个成员比作21只大雁，说到：“今天我们聚首雁栖湖，目的就是加强合作、展翅齐飞，书写亚太发展的新愿景。”并在结尾引用古诗，“一花不是春，孤雁难成行”。 |
| 可谓独行快，众行远！独和众就是“我”和“我们”。今天我们来学习第六课第一框《集体生活邀请我》。 |
| 正课讲授： |
| 环节一：1、集体的内涵？ |
| 学习目标： |
| 1、集体的内涵 |
| 2、如何获得集体的温暖？ |
| 3、集体力量的来源 |
| 4、集体力量与个人力量的关系 |
| 5、集体力量对个人的影响/作用 |
| 图片感悟：什么是集体？让我们从四幅图片中感悟。 |
| 生答：集体是人们联合起来的有组织的整体。 |
| 问：那么，我们的班级是不是集体？有没有组织？当然有，有班主任，班长，各科代表，有卫生委员，有纪律委员，这叫有组织。根据以上所学，判断下面是集体吗？ |
| 生答：不是。 |
| 总结：可见，集体并不是成员的简单相加，而是有共同目标、分工明确的整体。班级有没有共同目标？考上各自心仪的学校，不断成长。而且，分工明确：老师教书育人，大家学知识学做人。 |
| 总结：1、集体的含义 |
| 集体是人们联合起来的有组织的整体。 |
| 集体并不是成员的简单相加，而是有共同目标、分工明确的整体。过渡：除了班级，你还知道哪些集体呢？ |
| 比一比：请尽可能多地列举出你所知道的集体。 |
| 篮球队、少先队、班级、学校、军队、国家等。 |
| 环节二：2、如何获得集体的温暖？ |
| 过渡：温暖的集体是每个人所向往的，那么，如何获得集体的温暖，值得我们探讨。 |
| （集体的联结度越高，个体感知到的集体温暖就越多） |
| 集体是人们联合起来的有组织的整体。所以，集体的联结度越高，集体温暖就越多。一盘散沙的集体，恐怕很难从中感知到温暖。除此之外，还有什么方法获得集体的温暖呢？请大家回忆一下：你在集体中感受温暖的片段。 |
| 生答：略 |
| 温暖片段： |
| 片段一：在学校举办的朗诵比赛上，我发挥失常，同学们没有埋怨我，而是理解我，安慰我，那一刻很温暖。 |
| 片段二：上体育课，我不小心扭伤了脚，同学们轮流背着我上学放学，帮我复习功课，那一刻很温暖。 |
| 片段三：学校为我们免费提供热水，作为我校学生，那一刻很温暖。 |
| 总结：在集体中，我们希望被认可和接纳，得到尊重和理解，获得安全感和归属感。什么是安全感和归属感呢？ |
| 安全感：每个人都害怕孤独和寂寞，希望自己归属某一个或多个群体（如家庭、学校），希望加入某个组织、某个团体从中得到温暖，获得帮助和关爱，从而消除或减少孤独和寂寞，获得安全感。（让你去陌生的班级上课，周围都是不认识的同学和不熟悉的老师，你是否有安全感？） |
| 归属感：个人认同自己属于群体中的一员，被他人接受、认同，有价值感并与群体成为整体，这种感受就是归属感。（总算找到组织了） |
| 过渡：除此从集体中我们获得温暖，但我们不能只索取而不付出，我们还要给他人带去温暖。 |
| 说一说：在集体生活中，你有过帮助别人的经历吗？请讲述。 |
| 生答：耐心地给同学讲解试题，男生主动帮女生承担重体力活儿：搬书、搬校服、搬水。 |
| （在集体中，我们希望被认可和接纳，得到尊重和理解，获得安全感和归属感。作为集体的一员，我们也散发着自己的光和热，彼此传递关爱和温暖。 |
| 过渡：知道了什么是安全感和归属感，什么是集体荣誉感呢？ |
| 说一说：你所在班级获得过哪些荣誉？ |
| 在获得荣誉时，你有什么感受？ |
| 生答：获得校篮球比赛第一名获得学校优秀班集体 |
| （当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们可以体验到集体荣誉感。这种荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们温暖和力量，激励我们不断前进。集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果，是我们共同的荣誉。（集体荣誉感的作用） |
| 过渡：说到集体荣誉感，不得不提到昨天的重大新闻。 |
| 时政链接：2017年4月26日，中国第一艘完全自主建造的航空母舰正式下水。给大家简单普及一下：虽然图片不大，但这绝对是个烧钱的庞然大物。光这一艘就得100多亿人民币，还要给它配备战斗机、预警机、以及周围的驱逐舰、护卫舰等，整个航母战斗群造价得七八百亿人民币。所以，航空母舰绝对是综合国力的象征。全世界只有十个国家有航母，其中三个国家是买的别人的，自己不会。而我们中国，不仅有钱造航母，且能独立国产。听闻这个消息，你有什么感受？ |
| 生答：民族自豪感、集体荣誉感 |
| 2、如何获得集体的温暖？ |
| （集体的联结度越高，个体感知到集体的温暖越多。 |
| （在集体中，我们希望被认可和接纳，得到尊重和理解，获得安全感和归属感。作为集体的一员，我们也散发着自己的光和热，彼此传递关爱和温暖。 |
| （当集体取得成绩、受到表彰或奖励时，我们可以体验到集体荣誉感。这种荣誉感令我们骄傲、自豪，给我们温暖和力量，激励我们不断前进。集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果，是我们共同的荣誉。 |
| 环节三：3、集体力量的来源 |
| 过渡：集体是温暖的，集体的力量还是巨大的。一则视频感受一下集体的力量。 |
| 观看视频：《Unionisstrength》出现了三次，什么意思？团结就是力量。集体的力量是强大的！ |
| 感受集体力量的强大：从人类社会发展中，也能感受集体力量的强大。比如，原始社会，生产力低下，野兽横行，人们只有成群结队，依靠集体才能生存下去！ |
| 当今社会，集体的力量也不容小觑：中国速度：中国高铁运行速度能达到三四百公里每小时；中国高度：去年，神州十一号和天空二号成功交会对接，我们是世界上第三个独立掌握空间交会对接技术的国家，这是中国高度；中国深度：蛟龙号载人潜水器下潜深度超过7000米；海翼号水下滑翔机下潜6000多米，刷新世界纪录。任何一项，没有集体都无法办到。中国特色社会主义有集中力量办大事的优势！ |
| 关于集体力量的谚语或俗语： |
| 1.众人拾柴火焰高。 |
| 2.人心齐，泰山移。 |
| 课时二 集体生活成就我 |
| 教学目标： |
| 知识与能力：  知道在集体生活中，担任的角色不同承担的责任也不同，在承担不同角色的过程中，培养自己的角色意识；懂得集体生活对于涵养品格、发展个性方面所起的作用；理解每个人有不同的个性特征，学会承认并包容他人的不同个性；  过程与方法：  通过“运用你的经验”设置情景导入集体生活对个人的品格与个性方面的影响，以集体生活为载体，讨论个人的发展问题，通过对问题的反思及观点的归纳提高学生的思维与概括能力。  情感态度与价值观：  激发学生对集体生活的正确认识，通过集体完善自己发展自己，培养学生的集体意识。 |
| 重点：集体生活与个人发展的关系 |
| 教法学法：情境教学法，探究法 |
| 课时安排：1课时 |
| 导入： |
| （多媒体显示）情景一：在小组合作学习中，我的视野更开阔、思维 更活跃了。  情景二：从村小来到初中，将近一年的寄宿生活大大提高了我的生活自理能力。  情景三：早上受到同学们郎朗读书声的感染，我也情不自禁的大声读起来。  想一想：集体生活对自己都有哪些方面的影响？  提示：学生从学习、培养能力、养成习惯等不同的方面思考阐述 |
| 教师总结：每个人的成长都离不开集体，集体生活影响着我们每一个人，集体生活能涵养我们的品格，能提升我们的人际交往、综合表达等方面的能力，能帮助我们养成良好的行为习惯，这一节课我们就来探讨集体生活与我们个人的关系的话题。 |
| （二）新课讲授 |
| 1、在集体中涵养品格  （PPT展现元元给老师的一封信）想一想：  （1）元元是一位负责任的主编吗？你从信中哪些方面可以看出？（让同学找出体现元元负责人的表现。 |
| 提示：元元担任主编后很负责任。因为他做事很真真，主动与同学交流合作。主动自觉的完成任务。  （2）担任主编后，元元的收获主要表现在哪些方面？  提示：提升了自己的交往能力。主动自觉的完成任务，培养了主动自觉的人生态度。  元元的性格变得开朗了许多，生活变得充实了，在充实的生活当中，实现了自己的价值，培养了自己的责任意识。 |
| 教师总结：  集体生活是如何涵养品格的？  集体生活可以培养我们负责任的态度和能力。在集体生活中所担任的角色不同，所承担的责任也不同。同时，我们在认真做事的过程中能够实现自身价值，培养自己的责任意识，做一个能担当的人。集体生活可以培养积极、主动、自觉的人生态度，可以提升了自己的交往能力，还可以培养了自己的责任意识 |
| 2、在集体中发展个性  （PPT展示课本60页探究与分享）  想一想：  （1）四位同学的个性特点对于他们的成长有什么影响？  提示：  甲同学：她追求完美的个性，这样的个性能激发自己的潜能，让自己充分发挥特长，这是同学甲的优点。但是，考不好会哭，这是她脆弱的一面，她要在追求完美的同时，逐步锻炼自己坚强的意志力，增强自己的韧性，让自己的性格变得再完美一些。  乙同学：他在集体生活中认识到了自己个性中的不足，即“小心眼”于是，他调整自己，改进了不足，最后加入了班级足球队。  丙同学：他虽然能充分认识到自己在集体中的位置，在集体中发挥自己的特长，既快乐了自己，又给集体贡献了力量。  丁同学：个性是乐观，用自己的乐观个性去感染身边的人，给别人带来快乐的同时也快乐着自己。 |
| 第七课 共奏和谐乐章 |
| 课时一 单音与和声 |
| 教学目标 |
| 情感、态度与价值观目标： |
| 热爱集体，涵养自觉遵守集体共同规则、规范的品格。 |
| 能力目标 |
| 1.提高处理集体生活中矛盾和冲突的能力，处理好个性化需求和集体共同要求的关系 |
| 2.提高在集体生活中人际交往的能力。 |
| 知识目标 |
| 1.理解个人意愿与集体规则之间的辩证关系 |
| 2.知道集体利益和个人利益的关系。 |
| 教学重难点 |
| 重点： 如何处理个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益的关系 |
| 难点：树立大局观念，坚持集体主义。 |
| 教学过程 |
| 导入新课： |
| 情境导入： 展示班级照片教师： 我们都知道众人拾柴火焰高，知道团结就是力量。但是，有些时候我们的个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益会有出现冲突的时候，这时候我们该怎么办呢？下面我们就来探讨 “单音与和声”这个话题。 |
| 讲授新课 |
| 一、个人意愿与集体规则 |
| 活动一：你我心声 |
| 情境一：学校要求穿校服。可是，校服的颜色、款式我实在不喜欢 |
| 情境二：我想带手机上学，可学校不允许。 |
| 情境三：学校要求爱护运动场地，我支持，我喜欢打篮球。只是，每天静校太早，打球的时间太短了 |
| 分享：你在集体生活中遇到过类似的冲突吗？你是怎样做的？ |
| 学生：从不同角度思考阐述 |
| 教师归纳：在集体中，每个人都有自己的意愿，但集体也必须有一些共同的规则。 |
| 活动二：我能做到 |
| 良好的秩序是一切美好集体的基础，它的实现有赖于规则的制定和遵守。在哪些情况下我们必须服从集体的要求和规则呢？ |
| 我能不迟到不早退；我能遵守课堂纪律： |
| 我能遵守运动会秩序。 |
| 提问：如果不服从这些规则，会给集体带来哪些影响？ 对个人又会有哪些影响？ |
| 要求：小组讨论分享：  学生：  提示：  1如果我们不遵守上课时的课堂纪律，会影响老师的正常教学和同学们的学习：对个人会造成学习成绩下降以及在同学、老师心目中的形象受损的影响。  2如果我们不完成老师布置的家庭作业，会影响老师的教学进度以及自己所在学习小组的成绩：对个人会造成学习成绩下降的影响。  3如果我们不认真打扫班级的卫生，会使班级的学习环境质量下降，也会影响班级的卫生评比成绩；会使自己养成不爱劳动的习惯，给同学和老师留下不好的印象。 |
| 教师：从刚才所学中我们可以发现个人意愿与集体规则之间存在着什么样的关系呢？ 请同学们归纳整理。 |
| 学生归纳  1在集体中，每个人都有自己的意愿，集体又必须有一些共同的规则。2当集体规则与个人意愿一致，并且能够保障个人利益时，我们更乐于积极遵守和维护。  3集体规则与我们的某些个性化需要之间存在矛盾甚至冲突。（解集体的力量）  活动三：探究与分享  请按照下列提示，回忆在集体生活中发生过的冲突事件，以及当时自己对冲突的反应，分析自己和集体的不同需要。（具体见课件展示）     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 冲突事件 | 我的反应 | 我的需要 | 集体的需要 | | 排练集体舞的站位问题 | 与同学发生争执，生气的退出排练 | 虽然我个子高但还是希望站在第一排 | 个子矮的站前排个子高的站后排 |   小组讨论：（1）导致上述冲突的原因是什么？  （2）对于上述冲突，你有哪些理智的处理办法？学生结合实际与课本知识分享  提示：个人意愿与集体意愿有时可能会发生矛盾或者冲突。有时可能是一方要求不合理，也可能是双方的需求不相同。面对冲突，我们通常会让个人意愿服从集体的共同要求。实际上，个人意愿与集体的共同要求之间不是完全对立的。理解集体要求的合理性，反思个人意愿的合理性以及实现的可能性，找到解决冲突的平衡点。教师：从活动中同学们的讨论我们可以总结出个人意愿与集体规则冲突的原因与怎样处理个归纳总结：人意愿与集体规则的冲突，下面我们一起来总结一下。个人意愿与集体规则冲突的原因？  1可能基于一方有不正当或不合理的要求  2也可能是个人和集体的需要不同。  怎样处理个人意愿与集体规则的冲突？  1个人意愿服从集体的共同要求。  2理解集体要求的合理性，反思个人意愿的合理性，找到解决冲突的平衡点，让和声更美。  教师：如果把个人比作单音，集体比作和声，那么，要让集体的和声更美，需要每个人保持单音准确、饱满，在与其他单音组成和声时尽力做好自己，遵守规则，以保持和声的和谐之美。怎样让和声更美呢？  讨论： 你认为学校、班级中的规则有哪些不合理的地方？ 针对这些不合理的规则，你会怎样表达白己的意见？  学生：  （1）尽力做好自己，遵守规则。  （2） 通过恰当方式表达，并提出改进建议。因为随着集体的发展和进步，原有的某些共同要求变得不合时宜，需要适当修改、完善。对于集体要求中存在的不合理因素，我们可以通过恰当的方式表达自己的意见，提出积极的改进建议。  活动四：  事例探究  （一）小静语文成绩很好，老师委任她为语文课代表，可她认为当课代表会耽误自己的学习，于是不愿意担任此职。  小白很多数学知识都提前学会了，在课上，他经常在老师刚刚抛出问题时就第一时间抢答不给其他同学思考的时间。  思考：你怎样看待小静和小白的行为？  如何正确处理个人利益与集体利益的关系？  要求：小组讨论并分享  各小组分享  提示：坚持集体主义，反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。  个人利益与集体利益本质上是一致的。当两者发生冲突时，应坚持集体主义。坚持集体主义，也要保护个人正当利益。（二）学校要举行大合唱比赛，班主任老师把这个任务交给班长小璐去组织，她想请在这方面能力突出且有过指挥经验的小玲担任指挥，可是小璐却犯了愁，因为前段时间她俩因为一件事情闹了矛盾，彼此都很不愉快。  如果你是小璐的同学，你会这样劝解她：  面对集体中个人之间的冲突，我们应该·.学生：慎重考虑，冷静选择，识大体，顾大局，不得因个人之间的矛盾做有损集体利益的事情。  活动五：探究与分享  面对集体中个人之间的冲突，主要有以下处理方式：  （1）回避：暂时冷却处理，以避免出现过度激化的僵局。  （2）迁就： 抑制自己的需求，满足其他人的需求，以便维持表面的和气。  （3）强迫： 迫使对方让步，以满足自己的需求。  （4）妥协： 双方各让一步，达成协议。  问：分析一下各种方式可能产生的结果。你赞成哪种方式？说明你的理由  小组分析讨论并进行分享。  学生：  教师：从活动中我们可以进一步的总结出怎样处理个人意愿与集体规则的冲突？  3尽力做好自己，遵守规则。  4对于集体要求中的不合理因素，我们可以通过恰当的方式表达自己的意见，提出积极  的改进建议。  5当个人利益与集体利益发生冲突时，应把集体利益放在个人利益之上，坚持集体主义反对个人极端主义。  6学会处理各种关系，识大体、顾大局，不得因个人的矛盾做有损集体利益的事情。  课堂小结：  通过这节课的学习，我们知道了个人意愿与集体规则有一致，有分歧，当二者一致时，我们要积极遵守与维护集体规则。但二者又经常会发生冲突，这时就需要个人理解集体要求的合理性，集体去反思个人意愿的合理性和实现的可能性，发现其中的平衡点，化解冲突。与此同时，个人利益与集体利益也会存在冲突与分歧。个人利益与集体利益本质上是一致的当出现冲突的时候，应树立大局观念，坚持集体主义，这不仅对于一个班集体有重要作用，对于建立和谐社会以及中国梦的实现也有重大意义。  课堂练习  课后作业  板书设计  个人意愿与集体规则：  1.遵守与维护集体规则  2.个人服从集体利益  让和声更美：  1.做好自己，遵守规则  2.恰当表达意见，提出改进建议  3.坚持集体主义，反对极端个人主义  4.学会处理与他人的各种关系 |
| 课时二 节奏与旋律 |
| 课标依据： |
| 本课所依据的课程标准的相应部分是“我与他人和集体”中的“在集体中成长”课标 具体对应的内容标准是：“正确认识个人与集体的关系，主动参与班级和学校活动并发挥积极作用。有团队意识和集体荣誉感，感受学校生活的幸福，体会团结的力量。 |
| 教材分析： |
| 第二框《节奏与旋律》选自七年级《道德与法治》中第三单元第七课。主要介绍个人节奏与集体旋律的关系及小群体的作用，在集体生活中如何解决矛盾和冲突是一节以学生探究讨论为主要内容的课程，通过让学生自己阅读教材内容，概括归纳出知识要点，培养学生的阅读能力和归纳概括能力。综合以上分析，这一节课在教材中所处地位是非常特殊和重要的。 |
| 学情分析： |
| 初中学生生理发育十分迅速，身体外形、身体机能基本走向成熟，但心理发展相对滞后，学生的身心处于一种不平衡的状态，种种心理发展上的矛盾，使得他们在人际交往出现新的特这一阶段的学生开始将关注中心由自己转为周围的人，他们渴望在校园生活中与他人建立联系，保持往来，获得友情以及他人的认可与接纳。 |
| 教法： |
| 讲授法、合作交流法、情景教学法 |
| 教学目标： |
| 1.情感态度价值观目标： 增强责任意识，体会集体生活中的责任感：树立大局意识、集体观念，坚持集体主义原则，反对小团体主义： 坚持“民主”“和谐”“友善”等社会主义核心价值观 |
| 2.能力目标：提高处理集体与小群体之间矛盾与冲突的能力：提高在集体生活中人际交往的能力：提高对复杂事物进行理性分析、分辨是非善恶的能力。 |
| 3.知识目标：知道人在多个集体中承担多重责任，知道怎样处理个人节奏与集体旋律之间的关系，理解怎样处理集体中的小群体与集体的关系。 |
| 教学重点难点： |
| 教学重点：怎样处理不同集体中的多重责任 |
| 教学难点：怎样认识集体中的小群体与集体的关系 |
| 教学过程： |
| 导入新课 |
| T：播放视频“00 后男孩背爸爸上大学”，展示马永恩相关事例问：马永恩带父亲上大学给你带来了什么样的感受？ |
| S：我觉得非常不可思议 ！一个学生带父亲去上学能够将父亲照顾好，竟然还能不耽误学业！ |
| T： 说的非常好，看得出来你观察的很仔细，看到了问题的关键所在是啊，就是这样一个人，他用他最淳朴的热情在求学路上洒下汗水：就是这样一个故事，故事中的他用最真诚的行动尽着对父亲的孝心其实生活中，我们都有属于自己的生活节奏，但是只有协调好自己的各种身份与职责，才能在集体中谱出最动听的旋律。那么我们该如何寻求个人节奏与集体旋律之间的平衡呢？今天，就让我们一起来学习，走进《节奏与旋律》。 |
| 讲授新课 |
| 板块一：我在多个集体中 |
| T：看了刚才的视频，想必同学们依然心有波澜，马永恩的故事也在脑海中深深地扎下了根。都说苦难是让人更坚强的阶梯，那么请同学们思考：在这个阶梯中攀爬，马永恩肩负着什么角色，承担着什么责任？ |
| S：他肩负着一个儿子的角色，在家里陡生变故之后，他不仅没有蹶不振，反而把瘫痪的父亲照顾得很好，我很佩服他 ! |
| 评：他曾说过，“父亲在，家就在”，我看到了他对于家庭的一种责任心，相信在他的努力之下，他和父亲的生活一定会越来越好！S：他是一名大学生，他承担起了带着父亲求学的责任，这样能够不耽误学业。 |
| 评：为了完成学业，为了追逐自己的梦，他将父亲带在身边，只求心无旁骛，一心想上！ |
| T：那么同学们再来思考，既然生活已经按照他想要的样子走下去了. |
| 马永恩为什么有时会“默默地憋着哭”，试猜想几种可能。 |
| S：出于对父亲身体的担忧－--－评：心中牵挂着父亲，是个孝顺的孩 |
| S：生活辛苦，他有时候会感觉有些疲惫－--－评： 挑起了生活的重担多重身份可能让他有些应接不暇 |
| T：对，如果我们个人的节奏与集体的旋律产生冲突时，我们就会感觉到烦恼。 |
| T：那我们根据马永恩的经历，填写以下表格： |
| 所属集体 扮演的角色 承担的责任 |
| 家庭 儿子 照顾瘫痪的父亲 |
| 大学 大一新生 带着父亲上学 |
| 食堂 临时工 协助食堂运营 |
| 图书馆 整理图书等 |
| T：由此我们可以看出，社会生活中，我们可能同时属于多个集体每个集体都有自己的旋律。在不同的集体中，我们扮演不同的角色承担不同的责任。 |
| 那么个人的节奏与集体的旋律是一种什么样的关系呢？ |
| 1当自己的节秦与集体的旋律和谐时，我们就可以顺利地融入集体。 |
| 2当自己的节奏与集体的旋律不和谐时，为了保持旋律的和谐，我们需要调整自己的节奏。 |
| 3不同集体中的角色无法统一节奏时，角色之间的冲突可能给我们带来烦恼。 |
| T：那同学们想一下，我们处在不同的集体中，扮演的角色也是不同的，那么如果在不同的角色间发生冲突时，我们该如何处理呢？ |
| S：如果是我，我会先考虑我自己更喜欢做什么，比如我更喜欢参与社团，如果条件允许，我应该会更倾向于社团工作 |
| 评：你是一个兴趣爱好广泛的同学，期待你能够在社团工作中发光发热。 |
| S：我觉得我们现在是学生，应该把更多的时间跟精力放在学校里，放在学习上 |
| 评：看得出来，你是一个对待学习非常认真的孩子，老师期待你能有更多的收获。 |
| S：面临很多事情的时候，我会首先做好计划，及时调整自己，让自己更好地融入各个集体 |
| 评：从整体上调控自己，你很有自己的规划，你是一个集体意识很强的孩子，能够从各个方面综合考虑。 |
| 课堂笔记：如何解决角色之间的冲突？ |
| 0我们通常会考虑自己更关注哪个集体，或在其中的角色和责任的重要性，也会考虑自己的兴趣、爱好以及任务的紧迫程度。 |
| @当遇到班级、学校等不同集体之间的矛盾时，我们应从整体利益出发，自觉让局部利益服从整体利益，个人利益服从集体利益。3在不断调整自己的节奏中学习过共同生活，让自己更好地融入集体，感受集体生活带给我们成长的快乐。 |
| 第二板块：集体中的小群体 |
| T：多媒体展示小群体相关知识 |
| 在集体生活中，一些志趣相同、个性相似，或者生活背景类似的同学，往往自觉或不自觉地形成小群体。 |
| 同龄人小群体一般由几个或一几个人组成。般来说，小群体内的成员有共同的兴趣爱好，有亲密的友谊。 |
| T： 最近在网络上看到一则让不少人都有些羡慕的新闻，陕西商洛学院319 宿舍5名女生全部考研成功。她们是如何取得如此成绩的呢？ |
| 让我们通过一段视频走近她们。 |
| 播放视频“最强学霸宿舍”，并出示相关资料 |
| T：不断涌现出的学霸宿舍，告诉我们集体中的小群体会对集体成员产生怎样的影响？ |
| S：在这样的小群体中，我们和同伴之间有共同的兴趣爱好和目标可以互相督促，互相鼓励，共同进步 |
| 评：对，共同的奋斗目标会影响着小群体中的每一个人，并且在共同目标的引领下，我们可能更容易去沟通。 |
| 还可有其他回答：如，变得更加开朗，学习成绩也有较大提高等她们找到了志同道合的同伴，而且共同进步，积极面对生活，互都互助。这样的美好也是我们每个人所期待的。 |
| T：除此之外，共同的兴趣爱好可以让我们在小群体中体验更多的归属感和安全感 |
| 课堂笔记：小群体的影响（积极） |
| 1在小群体中，彼此相互接纳，相互欣赏，找到自己的位置，体会到归属感和安全感。 |
| 2我们与同伴更容易相互理解、沟通，在与同伴的交往中学习交往在与同伴的互学共进中增长才干。 |
| T：通过分析，我们可以了解小群体和集体之间的关系： |
| 1当小群体的节奏融入集体生活时，小群体成员就能感受到集体生活的美好，更愿意参与集体的建设。 |
| 2当小群体不能很好地融入集体生活时，其成员就会与小群体之外地其他同学甚至与集体的共同要求产生矛盾和冲突。 |
| 过渡：集体中还有另外一种小群体，它们是如何影响集体的呢？让我们来了解一下。 |
| T：展示材料，问，这样的“小帮派”是真正的集体吗？ |
| S：不是，他们产生的影响是负面的，他们只考虑自己的利益，忽视了集体利益（评：对，这是小群体带来的消极影响，这种将个人利益完全凌驾于集体利益之上的做法，被我们称为“小团体主义”这不是真正的集体） |
| T：那你认为我们应该如何处理小团体主义与集体主义之间的矛盾冲突？ |
| S：我们要坚持集体利益至上，当我们个人利益与集体利益发生矛盾和冲突的时候，我们要以大局为重 |
| T：面对这样的矛盾和冲突，我们需要“心怀一把尺子”，不为成见所“扰”，不为人言所“惑”，明辨是非，坚持正确的行为，坚持集体主义，反对小团体主义。 |
| 课堂小结： |
|  |
| |  | | --- | | 教学反思：  本节课是上节课的继续深入，个人的节奏总会与集体的旋律发生冲突，遇到问题该如何解决，这节课主要就是为学生解决困惑，并且在发生冲突的过程中，可能学生身边早已经发展的某些小群体给班级带来了消极影响，那我们一定要警醒，帮助每个同学明确，小群体如果沾染了江湖义气就要成为小团体主义，这是不可取的，这也是我们在备课中必须注意的重点在准备教学资料时，增添了音视频等教学资料，帮助学生扩展知识，提高兴趣度。 | | 第八课 美好集体有我在 | | 课时一 憧憬美好集体 | | 一、教学目标  （一）知识目标：  1.了解集体愿景的内涵及其作用。  2.理解美好集体的特征及其对我们成长的意义。 | | （二）能力目标：  1.通过对美好集体特征的理解，认识到一个美好的集体对我们成长的重要意义  2.提高正确处理集体中的人际关系的能力，增强在集体中互相关爱、合作与竞争的能力 | | （三）情感、态度价值观目标：  培养学生的集体意识和正确的合作与竞争意识；树立学生关爱集体、积极维护集体荣誉的意识生活能力。 | | 二、教学重点及难点 | | 教学重点：美好集体的特征  教学难点：集体愿景与作用 | | 三、教学过程 | | 第一环节：复习巩固：1、角色之间的冲突是怎么产生的？   1. 如何正确解决角色之间的冲突？ 2. 如何正确看待小团体主义？ | | 教学方法或设计意图：采用提问学生或齐读的方式复习上节课内容，起到承上启下的作用。 | | 第二环节：自主与合作学习：  1、什么是美好生活的愿景？有何作用？  2、为什么要创建美好集体？  3、美好集体具有哪些特征？  4、为什么说美好集体是民主的、公正的？  5、为什么说美好集体是充满关怀和友爱的？  6、为什么说美好集体是善于合作的？  7、在集体生活中合作策略？  8、为什么说美好集体是充满活力的？  9、在集体生活中如何处理竞争关系？ | | 教学方法或设计意图：用幻灯片展示本课时要解决的问题，让学生自主或合作完成，要求学生把问题标注在书本上，并勾画出答案。让学生熟悉内容，加强感知认识。 | | 第三环节：学生展示自学成果  让几个学生或以小组为单位展示自主与合作学习的效果，看看第二环节的问题找到与否，以及理解情况。 | | 教学方法或设计意图：通过提问或讲解等方式，让学生展示自主学习的效果，培养学生自主学习的习惯。 | | 第四环节：教师点拨  主要点拨：  1、什么是美好集体的愿景？有何作用？  2、为什么要创建美好集体？ | | 教学方法和设计意图：第一环节，教师可以通过事例、视频等方式进行点拨或讲解，让学生在理解的基础上加深认识，搞清楚问题。 | | 课时二 我与集体共成长 | | 一、教学反思  通过本节课的学习，让学生懂得了集体的共同愿景及其作用，美好集体的特征，从而能正确处理集体中的人际关系，培养出良好的团队意识和竞争与合作意识。但是，存在知识点分散而且多，学生记忆困难的问题，在点拨知识点时，应当在呈现多个有趣材料的基础上，进行小范围的小结归纳，使得学生加深对美好集体特征的理解。另外，本节课的难点在与使学生认清集体对我们的作用，并学会在集体中成长，也就是正确认识我们与集体的关系。 | | 二、教学目标 | | 1、知识目标：知道共建美好集体的一些做法；懂得每个人自觉承担责任，为集体出力。  2、能力目标：通过学习，提高学生为美好集体贡献力量和承担责任的能力。通过开展活动，在集体活动中体会温暖与力量，增强集体荣誉感。  3、情感、态度和价值观目标：培养学生热爱集体，主动参与班级和学校活动，有集体荣誉感。引导逐步树立集体责任感，自觉维护集体利益。 | | 三、教学重点及难点 | | 教学重点：在集体中如何涵养品格？  教学难点：集体生活与个人发展的关系？ | | 四、教学过程 | | 第一环节：复习巩固  1、什么是美好集体的愿景？有何作用？  2、为什么要创建美好集体（美好集体的作用）  3、美好集体具有哪些特征？ | | 教学方法或设计意图：采用提问学生或齐读方式复习上节课内容，起到承上启下的作用。 | | 第二环节：自主与合作学习：  1、怎样共同建设美好集体？  2、我们每个人怎样担当集体事务？  3、为什么要自觉承担责任？  4、在集体中，如何勇于担当？ | | 教学方法或设计意图：用幻灯片展示本课时要解决的问题，让学生自主或合作完成，要求学生把问题标注在书本上，并勾画出答案。让学生熟悉内容，加强感知认识。 | | 第三环节：学生展示自学成果  让几个学生或以小组为单位展示自主与合作学习的效果，看看第二环节的问题找到与否，以及理解情况。 | |
| 教学方法或设计意图：通过提问或讲解等方式，让学生展示自主学习的效果，培养学生自主学习的习惯。 |
| 第四环节：主要点拨   1. 怎样共建美好集体？ 2. 我们每个人怎样承担集体事务？ |